



VUB

Tempus Omnia Revelat (TOR)

Pleinlaan, 2

1000 Brussel



UGent

Vakgroep Sociale Agogiek

H. Dunantlaan, 2

9000 Gent



K.U.Leuven

Leuven Instituut voor

Criminologie (LINC)

Hooverplein, 10

3000 Leuven

Technisch verslag JOP-monitor 4

- augustus 2018 -

<u>1 AANZETTEN EN ONTWIKKELING VAN DE JOP-MONITOR</u>	3
1.1 SITUERING VAN HET ONDERZOEK	3
1.2 STAPPENPLAN TER ONTWIKKELING VAN DE MONITOR	4
1.3 ONTWIKKELING VAN HET MEETINSTRUMENT	5
1.3.1 ONDERZOEKSOPZET	5
1.3.2 ONTWIKKELING VAN DE VRAGENLIJST	5
1.4 STEEKPROEFTREKKING	6
1.5 RESPONS	8
1.5.1 DE PROCEDURE	8
1.5.2 GEREALISEERDE RESPONS	8
1.6 CONTROLE EN DATA-INVUER	10
1.7 BEOORDELEN VAN DE REPRESENTATIVITEIT	11
1.7.1 REPRESENTATIVITEIT 10- TOT 13-JARIGEN	11
1.7.2 REPRESENTATIVITEIT 14- TOT 25-JARIGEN	12
<u>2 FREQUENTIEVERDELINGEN EN SCHALEN VOOR DE 10- TOT 13-JARIGEN</u>	15
<u>3 FREQUENTIEVERDELINGEN EN SCHALEN VOOR DE OUDERS VAN DE 10-TOT 13-JARIGEN</u>	38
<u>4 FREQUENTIEVERDELINGEN EN SCHALEN VOOR DE 14- TOT 25-JARIGEN</u>	54
<u>REFERENTIES</u>	100

1 Aanzetten en ontwikkeling van de JOP-monitor 4

1.1 Situering van het onderzoek

Eén van de centrale opdrachten van het Jeugdonderzoeksplatform (JOP) bestaat uit het inventariseren, analyseren en synthetiseren van bestaand jeugdonderzoek. Uit de eerste synthese van het jeugdonderzoek (Vettenburg, Elchardus et al., 2006) blijkt dat gegevens uit verschillende onderzoeken zelden verantwoorde vergelijkingen toelaten. Vooral vergelijkingen over de tijd worden gevraagd, maar zijn vaak niet mogelijk doordat verschillende onderzoeken verschillende methodes, doelgroepen en vraagstellingen gebruiken. Een instrument dat tijdreeksen mogelijk maakt, drong zich dan ook op.

Een andere opdracht van het JOP betreft het initiëren en uitvoeren van nieuw onderzoek. Eén van deze nieuwe onderzoeksopdrachten is juist het ontwikkelen van een dergelijke tijdsreeks, de jeugdmonitor. De bedoeling is systematisch gegevens te verzamelen over de leefsituatie van jongeren in Vlaanderen. De opdracht ter ontwikkeling van een jeugdmonitor behelst ook het bepalen van wat een monitor zou kunnen zijn in zijn doelstellingen, inhoudelijke invalshoek, periodiciteit en plaats in het beleidsproces.

De JOP-monitor werd opgevat als een periodiek onderzoek naar de leefomstandigheden, de leefwereld en het gedrag van jongeren in Vlaanderen. De bedoeling van de monitor is om het leven van jongeren over de tijd in kaart te brengen en trends uit te zetten om jongeren zelf, het werkveld, beleidsmakers en wetenschappers beter te informeren. In het Engels kunnen we de monitor vatten onder de 3 C's: conditions, convictions en conduct.

Conditions
Leefomstandigheden: gerapporteerde, objectieve gegevens Bijvoorbeeld: sociale achtergrond, onderwijs dat gevolgd wordt, gezinssamenstelling, bezit van nieuwe media, ...
Convictions
Leefwereld: subjectieve gegevens Bijvoorbeeld: welbevinden, schoolwelbevinden, beleving van relaties met ouders, mediavorkeuren, waarden, toekomstperspectief
Conduct
(Gerapporteerd) Gedrag Bijvoorbeeld: mobiliteit, delinquentie, vrijetijdsbesteding, op reis gaan, krant lezen, gebruik van internettoepassingen, verenigingsparticipatie, sociale actie, contact met sociale instituties, politieke actie

Het eerste aspect is een objectieve component. Het bevat de omstandigheden waarin de twee volgende aspecten plaatsvinden. Het gaat hier om objectieve leefomstandigheden,

zoals gerapporteerd door de bevrageden. Het tweede aspect verwijst naar de leefwereld van jongeren, de subjectieve beleving van de omstandigheden en omgeving. Het derde aspect is een gedragscomponent, opnieuw zoals het wordt gerapporteerd door de respondenten.

1.2 Stappenplan ter ontwikkeling van de monitor

Het ontwikkelen van een monitor is een uitdaging. Daarom werd al vroeg besloten om de monitor te ontwikkelen in diverse stappen. Dit stappenplan bestond uit:

1. Een studieronde waarbij monitorsystemen uit het buitenland werden bekeken.
2. Het ontwikkelen van een 'JOP-monitor 1'. Deze JOP-monitor 1 was het resultaat van de studieronde, een uitgebreide interne discussie binnen het JOP, een eerste consultatie van mensen buiten het JOP via een reflectiegroep en van een testenquête die afgenomen werd bij 14- tot 25-jarigen (zie Vettenburg en Elchardus, 2006).

De stap van de JOP-monitor 1 was ingebouwd om – onder andere op basis van de resultaten ervan - een gegronde en onderbouwde discussie te kunnen voeren over wat er in een jeugdmonitor moet/kan vervat zitten.

3. Na de eerste afname, analyse en rapportage van de JOP-monitor 1 kon de discussie omtrent de 'harde kern' van de jeugdmonitor (opnieuw) worden aangegaan. Naast de waardevolle resultaten van een eerste meting (een soort nulmeting), kon dit document ook de basis vormen voor diepte-interviews en focusgroepgesprekken met beleidsmedewerkers en praktijkwerkers. De tekst leverde discussiestof op over de op te nemen onderzoeksthema's, vraagstelling en over de bruikbaarheid van de resultaten.
4. Dit alles heeft geleid tot een aangepaste JOP-monitor 2 die werd afgenomen in 2008.
5. In 2010 werden Nederlandstalige Brusselse jongeren bevraged via een scholenmonitor (een klassikaal ingevulde enquête). De vragen die werden voorgelegd waren gebaseerd op deze uit de JOP-monitor 2.
6. In 2012 volgde JOP-monitor Antwerpen-Gent, eveneens een scholenmonitor, waarin jongeren die op dat moment school liepen in het secundair onderwijs in Antwerpen en Gent werden bevraged. De vragen waren grotendeels gebaseerd op deze uit JOP Brussel (2010), aangevuld met enkele nieuwe thema's zoals genderongelijkheid, homofobie en academisch zelfbeeld.
7. In navolging van de grootstedelijke scholenmonitors werd in 2013 de JOP-monitor 3 (2013) en de JOP-schoolmonitor 2013 afgenomen. De JOP-monitor 3 trachtte zoveel mogelijk aan te sluiten bij de JOP-monitor 2 om vergelijkingen over de tijd te kunnen maken.
8. De huidige JOP-monitor 4 (2018) tracht opnieuw aan te sluiten bij de voorgaande monitors, hoewel bij het uitwerken enerzijds ingezet werd op het verdiepen van bepaalde bestaande thema's zoals welbevinden, media, discriminatie, onveiligheid, gender en vrije tijd. Daarnaast werd ook een nieuw thema geïntroduceerd: sociale identiteit.

1.3 Ontwikkeling van het meetinstrument

1.3.1 Onderzoeksopzet

Zoals in het voorgaande werd aangegeven (zie 1.2), bestond de eerste stap van de ontwikkeling van de JOP-monitoren uit een studieronde, op basis van de inzichten uit die studieronde werden volgende keuzes gemaakt:

1. De jeugdmonitor heeft als bedoeling periodiek basiscijfers omtrent de leefwereld, levensomstandigheden en activiteiten van kinderen en jongeren te verzamelen.
2. Omdat de monitor tot doel heeft veranderingen over de tijd te bestuderen, is een gestandaardiseerde en een herhaalbare procedure nodig. Dit laat enkel de survey-methode over als harde kern van een monitor. In eerste instantie is geopteerd om longitudinaal, via cross-sectioneel onderzoek te werken. Een longitudinaal opzet, via panel studie, voor de definitieve monitor kan later nog in overweging worden genomen, met die bedenking dat panel onderzoek nieuwe beperkingen en problemen met zich meebrengt (attritie, steekproeftrekking, ...). Een gestandaardiseerde procedure vereist een gelijkaardige procedure voor alle bevroegden: een mix van klassikale bevestigingen en individuele bevestigingen is dus niet aangewezen. De context waarin een vragenlijst wordt afgenomen, beïnvloedt namelijk de antwoorden van de respondenten. Daarom kiezen we voor een bevestiging in een individuele setting.
3. Zowel voor JOP-monitor 1 als voor JOP-monitor 2, 3 en 4 werd geopteerd om een postenquête af te nemen. Deze methode biedt het voordeel dat heel veel jongeren bereikt kunnen worden.

1.3.2 Ontwikkeling van de vragenlijst

De inhoud van JOP-monitor 4 bouwt verder op de inhoud van de JOP-monitor 1, 2 en 3. Voor de operationalisering werd afgesproken zo weinig mogelijk nieuwe instrumenten te ontwikkelen en verder te werken op bestaande vraagstellingen in buitenlandse monitor-systemen. Indien een bepaalde vraagstelling in buitenlands onderzoek een tegenhanger kent in Vlaams jeugdonderzoek, werd de vraagstelling uit het Vlaams onderzoek verkozen. In vertalingen kunnen namelijk bepaalde nuances verloren gaan. Zelfs vraagstellingen ontwikkeld in Nederland kunnen soms door kleine connotatieverschillen of verschillend woordgebruik niet het gewenste resultaat opleveren in Vlaanderen.

Het resultaat van deze operationalisering is de huidige vragenlijst voor de JOP-monitor 4. Het omvat vraagstellingen met betrekking tot:

1. sociale achtergrond
2. gezin en relaties
3. onderwijs
4. sociaal-economische situatie van de jongeren
5. welbevinden

6. media
7. participatie
8. vrije tijd
9. onveiligheid en repressie
10. delinquentie
11. politiek
12. waarden (ethocentrisme,...)
13. gender

De JOP-monitoren die tot op heden werden georganiseerd verschillen van elkaar op het vlak van de leeftijdsrange. Daar waar in de JOP-monitor 1 jongeren tussen de 14 en 25 jaar oud werden bevraagd, omvatten de tweede en derde JOP-monitor informatie van jongeren tussen de 12 en 30 jaar oud. De scholenmonitoren die in een grootstedelijke context werden georganiseerd, bevroegen allen jongeren uit het secundair onderwijs. De meerderheid van deze jongeren was tussen de 12 en 20 jaar oud.

Voor de huidige JOP-monitor 4 (2018) werden jongeren tussen de 10 en 25 jaar oud geselecteerd op basis van een steekproef op het rijksregister. Hierbij werd er voor geopteerd twee verschillende vragenlijsten op te stellen. Enerzijds werd een vragenlijst opgesteld voor de 'jonge' jongeren tussen de 10 en 13 jaar oud. Aangezien het gaat om relatief jonge adolescenten en we de last tot invullen voor de jongeren wilden minimaliseren werd ervoor geopteerd een vragenlijst voor de ouders op te stellen die ons in staat stelt de socio-economische achtergrond van de jongeren in kader te brengen. Daarnaast werden ook vragen opgenomen naar de manier waarop de vrije tijd van de kinderen wordt georganiseerd en doorgebracht en opvattingen over opvoeding en genderopvattingen. Anderzijds werd een vragenlijst opgesteld voor de 'oudere' jongeren tussen de 14 en 25 jaar oud. Hoewel de vragenlijsten voor de twee leeftijdsgroepen een aantal gelijkaardige thema's behandelen zoals school, welbevinden, gender en mediagebruik, verschillen ze inhoudelijk van elkaar. Om die reden is het bespreken we in dit technisch verslag de frequentieverdelingen en de beschrijving van de schalen voor beide leeftijdsgroepen afzonderlijk.

1.4 Steekproeftrekking

Zoals eerder vermeld werd de huidige JOP-monitor 4 afgenomen bij 10- tot 25-jarigen via een gestratificeerde toevalssteekproef op het Rijksregister. De steekproef werd gestratificeerd naar gender en leeftijd. Bij de 10 tot 13- jarigen werd een proportioneel gestratificeerde steekproef getrokken. Dit houdt in dat voor de jongere leeftijdsgroep (10- tot 13-jarigen), in overeenstemming met de verdeling in de Vlaamse populatie, 1537 mannelijke respondenten en 1463 vrouwelijke respondenten werden aangeschreven.

TABEL 1. STEEKPROEFGEGEVENS KINDMONITOR: POPULATIEAANTALLEN EN –PERCENTAGES EN AANTALLEN IN STEEKPROEF

	10 jaar	11 jaar	12 jaar	13 jaar	totaal
Vlaams Gewest					
Meisjes	35 338	34 223	33 787	32 782	136 130
Jongens	36 885	36 260	35 610	34 346	143 101
					279 231
Celpercentages	12,66	12,26	12,10	11,74	48,75
	13,21	12,99	12,75	12,30	51,25
Steekproef JOP					
<i>Geboortejaren</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	
Meisjes	380	368	363	352	1463
Jongens	396	390	383	369	1537
				3000	3000

In de steekproef voor 14 tot 30-jarigen werden de jongens oversampled. Er werd geopteerd voor deze disproportionele trekking omdat in voorgaande JOP-monitoren de respons van jongens in de 'oudere' leeftijdsgroepen significant lager lag dan deze van meisjes. Voor de oversampling van de jongens baseerden we ons op de responscijfers van de JOP-monitor 3. Dit resulteerde voor de oudere leeftijdsgroep (14- tot 25-jarigen) in een steekproef van 2800 mannelijke ten opzichte van 2200 vrouwelijke respondenten. De meer gedetailleerde cijfers voor jongens en meisjes naar leeftijdsgroep zijn te vinden in tabel 2.

TABEL 2. STEEKPROEFGEGEVENS JOP-MONITOR: POPULATIEAANTALLEN EN –PERCENTAGES EN AANTALLEN IN STEEKPROEF

	14 jaar	15 jaar	16 jaar	17 jaar	18 jaar	19 jaar	20 jaar	21 jaar	22 jaar	23 jaar	24 jaar	25 jaar	totaal
Vlaams Gewest													
Meisjes	32 586	32 997	33 841	33 859	34 220	35 277	35 482	35 846	36 316	38 569	39 811	40 158	428 962
Jongens	34 270	34 444	35 404	35 087	36 055	36 697	36 863	37 416	38 063	39 271	40 788	41 293	445 651
	66 856	67 441	69 245	68 946	70 275	71 974	72 345	73 262	74 379	77 840	80 599	81 451	874 613
Celpercentages	3,73	3,77	3,87	3,87	3,91	4,03	4,06	4,10	4,15	4,41	4,55	4,59	49,05
	3,92	3,94	4,05	4,01	4,12	4,20	4,21	4,28	4,35	4,49	4,66	4,72	50,95
Steekproef JOP													
<i>Geboortejaren</i>	<i>1992</i>	<i>1993</i>	<i>1994</i>	<i>1995</i>	<i>1996</i>	<i>1997</i>	<i>1998</i>	<i>1999</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>1992</i>
Meisjes	167	169	174	174	176	181	182	184	186	198	204	206	2200
Jongens	215	216	222	220	227	231	232	235	239	247	256	259	2800
													5000
Celpercentages	3,34	3,39	3,47	3,47	3,51	3,62	3,64	3,68	3,73	3,96	4,08	4,12	44,00
JOP	4,31	4,33	4,45	4,41	4,53	4,61	4,63	4,70	4,78	4,93	5,12	5,19	56,00

1.5 Respons

1.5.1 De procedure

Het maximaliseren van de respons werd bij zowel de voorbereidende fasen (steekproef-trekking, vragenlijstontwikkeling, ...) als het eigenlijke dataverzameling als een belangrijke prioriteit vooropgesteld. Voor de dataverzameling werd volgens de Tailored Design Methode gewerkt (gebaseerd op de Total Design Method die uitsluitend op postenquêtes gericht was), welke stelt dat een hoge respons kan gefaciliteerd worden door ervoor te zorgen dat de respondenten het gevoel hebben meer voor- dan nadelen te halen uit het invullen van de vragenlijst (Dillman, 1991 & 2011). De ervaring van voordelen werd nagestreefd door onder meer te wijzen op het belang van het invullen van de vragenlijst voor de respondent zelf, hem/haar reeds te bedanken bij het aanschrijven, de brief en vragenlijst af te stellen op het doelpubliek, Verder probeerden we de nadelen van deelname te beperken door de vragenlijst niet te lang te maken en door de portkosten voor het onderzoek door de onderzoeksinstelling te laten dragen. Bovendien werd de respondent een enveloppe meegegeven, waarop reeds het juiste retouradres was vermeld.

Eveneens volgens de Tailored Design Methode werden respondenten meermaals aangeschreven. Bij aanvang werden vier contactnames voorzien. De eerste contactname bestond uit het versturen van een vragenlijst met een begeleidende brief en retourenveloppe. De tweede contactname bestond uit het versturen van een herinnering voor deelname aan het onderzoek aan de hand van een postkaart. De volgende aansporing tot deelname bestond opnieuw uit een begeleidende brief en een tweede kopie van de oorspronkelijke vragenlijst. Het vierde contact, dat normaal gesproken het laatste contact was bestond opnieuw uit het toesturen van een herinneringskaartje naar de respondenten waarvan we nog geen ingevulde vragenlijst hadden ontvangen.

Aangezien het responspercentage voor dit onderzoek na de derde golf (het opnieuw versturen van een vragenlijst) sterk achterbleef voor de oudere leeftijdsgroep van 14- tot 25-jarigen, werd ervoor geopteerd om bij de vierde golf de mogelijkheid te voorzien om de vragenlijst eveneens online in te vullen via een weblink die de bevrageden konden terug vinden op het herinneringskaartje. Na de vierde golf, die normaalgesproken de laatste golf was, bleef het responspercentage echter laag (zie tabel 3 t.e.m. 5). Om die reden werd gebruik gemaakt van een vijfde golf als laatste poging om de responspercentages de hoogte in te krijgen. Deze laatste golf bestond opnieuw uit het versturen van een herinneringskaartje met de bijkomende mogelijkheid de vragenlijst online in te vullen, ditmaal voor beide leeftijdsgroepen (10- tot 13-jarigen en de 14- tot 25-jarigen). De veldwerkperiode omvatte in totaal 4 maanden en verliep van 24 januari 2018 tot 31 mei 2018.

In navolging van de eindbeslissing van de Privacycommissie die voortvloeide uit het onderzoeksdossier voor de JOP-monitor 3, werd de verzending van de brieven en vragenlijsten uitgevoerd door het Rijksregister zelf omdat op die manier de privacy van de respondenten maximaal gerespecteerd kan worden. De onderzoekers beschikten dan ook op geen enkel moment over de persoonsgegevens van de jongeren.

1.5.2 Gerealiseerde respons

De totale respons (de gezamenlijke respons van 10- tot 13-jarigen en 14- tot 25-jarigen) bedraagt 33,22%. Aangezien we na het cleanen van beide datasets vaststelden dat voor

beide leeftijdsgroepen een aantal respondenten de vragenlijst onvoldoende (minder dan 20%) ingevuld hadden, hebben we besloten deze niet op te nemen als geldige respons. Dit resulteert in een uiteindelijke geldige totale respons van 33,07%. Dit is een lage respons in vergelijking met voorgaande JOP-monitoren en een relatief lage repons voor een post-enquête. Deze daling in responscijfers wordt ook bij andere studies waargenomen en wordt onder meer toegeschreven aan de algemeen dalende bereidheid tot participatie in de bevolking, een stijgend wantrouwen in onderzoek en wetenschap, het stijgend aantal onderzoeken die personen ontvangen via allerlei sociale media,

TABEL 3. RESPONS VOOR DE VIJF VERZENDINGEN BIJ 10- TOT 25-JARIGEN

Verzending	Datum verzonden	Aantal verzonden	Respons (ingevuld)	Cumultieve respons (%)
Golf 1	24/01/2018	8000	1105	13,84
Golf 2	12/02/2018	6873	683	22,41
Golf 3	12/03/2018	6160	300	26,17
Golf 4	26/03/2018	5831	336	30,39
Golf 5	25/04/2018	5465	225	33,22
Respons na datacleaning			-12	33,07

De respons van de monitor ligt hoger bij de leeftijdsgroep van 10- tot 13-jarigen (41,15%, na datacleaning 41,02%) in vergelijking tot de jongeren van 14 tot 25 jaar (28,46%, na datacleaning 28,30%). Hier zijn twee verschillende oorzaken mogelijk. Enerzijds kan het zijn dat de jongere leeftijdsgroep eerder geneigd is enquêtes in te vullen en makkelijker bereikbaar is aangezien ze nog bij hun ouders wonen en er daarenboven ook een vragenlijst voor de ouders in het postpakket zat. Hierdoor is het mogelijk dat ouders hun kinderen bijkomend stimuleren om deel te nemen aan het onderzoek. Anderzijds zijn de vragen voor de 14- tot 25-jarigen op die manier opgesteld dat de gehele leeftijdsklasse de vragenlijst moeiteloos kan invullen. Een potentieel nadeel van een dergelijke brede leeftijdsklasse is dat de moeilijkheidsgraad voor de jongsten hoger ligt in vergelijking met de oudsten en dat deze laatsten zich op hun beurt mogelijk minder aangesproken voelen om deel te nemen net omdat ze eenzelfde vragenlijst voorgelegd krijgen als de jongsten.

TABEL 4. RESPONS VOOR DE VIJF VERZENDINGEN BIJ 10- TOT 13-JARIGEN

Verzending	Datum verzonden	Aantal verzonden	Respons (ingevuld)	Cumulatieve respons (%)
Golf 1	24/01/2018	3000	507	16,95
Golf 2	12/02/2018	2483	363	29,10
Golf 3	12/03/2018	2103	134	33,59
Golf 4	26/03/2018	1958	174	39,41
Golf 5	25/04/2018	1775	52	41,15
Respons na datacleaning			- 4	41,02%

TABEL 5. RESPONS VOOR DE VIJF VERZENDINGEN BIJ 14- TOT 25-JARIGEN

Verzending	Datum verzonden	Aantal verzonden	Respons (ingevuld)	Cumulatieve respons (%)
Golf 1	24/01/2018	5000	598	11,95
Golf 2	12/02/2018	4390	320	18,40
Golf 3	12/03/2018	4057	166	21,73
Golf 4	26/03/2018	3873	162	24,98
Golf 5	25/04/2018	3690	173	28,46
Respons na datacleaning			- 8	28,30

1.6 Controle en data-invoer

De volgende stap in het onderzoek omhelst de controle op kwaliteit van de ingevulde vragenlijsten en het inpassen van de gegevens. Doorheen de veldwerkperiode werden de met de post verstuurde ingevulde vragenlijsten één voor één geopend en gecontroleerd op kwaliteit. Vervolgens voerden jobstudenten de ingevulde vragenlijsten in. Daartoe werd het programma Qualtrics gebruikt waarbij de doorverwijzingen, filters en de mogelijke *range* van antwoordcodes ingebouwd werden. Op die manier was het enkel mogelijk om die vragen in te voeren die van toepassing zijn op de respondent en werd gewaarschuwd wanneer een onmogelijke code werd ingevoerd. Dankzij deze methode bevatte het gegevensbestand nauwelijks fouten, waardoor relatief snel de volgende stap van controle en datacleaning ondernomen kon worden.

1.7 Beoordelen van de representativiteit

Tenslotte werd bekeken in welke mate de gerealiseerde de steekproef de verdeling naar opleiding, geslacht en leeftijd bij 10 tot 25-jarigen in de Vlaamse bevolking weerspiegelt. De selectie van deze drie kenmerken is niet toevallig. We weten op basis van voorgaand onderzoek immers dat de responsgraad lager ligt bij lager opgeleiden, mannen en ook de wat oudere leeftijdsgroepen onder de jongeren. Om deze vertekeningen in de respondentenpopulatie op te vangen, worden de data nadien gewogen naar leeftijd, geslacht en onderwijsvorm of opleidingsniveau.

Eerst bekijken we representativiteit bij de 10- tot 13-jarigen en berekenen we voor hen de weegcoëfficiënten. Omdat veel van deze jongeren nog in het basisonderwijs zitten, kunnen de wegingscoëfficiënten immers niet op dezelfde manier worden berekend als voor de 14 tot 25-jarigen. Bovendien betreft het twee afzonderlijke databanken die vaak apart zullen gebruikt worden. In 1.7.2. bespreken we vervolgens de representativiteit voor de databank van de 14- tot 25-jarigen.

1.7.1 Representativiteit 10- tot 13-jarigen

De databank van de 10- tot 13-jarigen wordt gewogen naar geslacht en onderwijsniveau op basis van de gegevens van het Departement Onderwijs van 2016-2017 (aangezien de gegevens van 2017-2018 met het schrijven van dit technisch verslag nog niet ter beschikking waren). Omwille van het kleine aantal jongeren dat les volgt in de b-stroom, werd voor het berekenen van de wegingscoëfficiënten bij jongeren in het secundair onderwijs geen onderscheid gemaakt tussen leerlingen in de A- en B-stroom. Aangezien de leeftijdsgroep voor de 10- tot 13-jarigen klein is, wegen we eveneens niet naar leeftijd. In tabel 6 worden de wegingscoëfficiënten weergegeven en stellen we vast dat er een ondervetgenwoordiging is van jongens in het lager onderwijs. Over het algemeen is de hogere non-respons bij jongens een vaststelling die regelmatig voorkomt. De wegingscoëfficiënt is evenwel niet problematisch.

TABEL 6. POPULATIEGEGEVENS EN WEGINGSCOËFFIËNTEN NAAR ONDERWIJSNIVEAU EN GESLACHT (10-13 JARIGEN)

	<i>Lager onderwijs</i>	<i>Secundair onderwijs</i>
Nederlandstalig onderwijs		
Jongens	81 456	63 074
Meisjes	76 346	61 249
Dataset		
Jongens	246	285
Meisjes	321	309
Weegcoëfficiënten		
Jongens	1,36	0,91
Meisjes	0,98	0,82

1.7.2 Representativiteit 14- tot 25-jarigen

Ook bij het bekijken van de representativiteit van de 14- tot 25-jarigen richten we ons op de drie indicatoren onderwijs, geslacht en leeftijd. Voor de berekening van de representativiteit voor 14- tot 25-jarigen maken we gebruik van de twee databronnen voor de populatiegegevens. Om de aantallen van de jongeren in het secundair onderwijs te kennen, maken we gebruik van de gegevens van het Departement Onderwijs van 2017-2018. Voor de afgestudeerden maken we gebruik van de cijfers van het Algemene Directie Statistiek - Statistics Belgium (cijfers voor het Vlaams Gewest). Voor de aantallen van de studenten in het hoger onderwijs baseren we ons eveneens op de gegevens van de Algemene Directie Statistiek omdat in de cijfers van het Departement Onderwijs de studenten die in het buitenland studeren niet vervat zitten.

Naar leeftijd onderscheiden we drie groepen: 14- tot 17-jarigen, 18- tot 22-jarigen en 23- tot 25-jarigen (in deze JOP-monitor zitten daar ook enkele 26-jarigen tussen)¹. Voor opleiding hanteren we bij de jongeren die al afgestudeerd zijn een andere indeling dan bij de jongeren die nog studeren. Bij deze laatste kijken we naar de opleiding die ze op het moment volgen. Voor de jongeren die nog in het secundair onderwijs zitten, maken we een opdeling tussen drie groepen van onderwijsvormen: aso/a-stroom/kso; bso/b-stroom/dbso/busso; tso. Daarnaast onderscheiden we de jongeren in het hoger onderwijs. Bij de jongeren die al zijn afgestudeerd kijken we naar het hoogst behaalde opleidingsniveau. We onderscheiden daarbij jongeren met ten hoogste een diploma lager onderwijs (of m.a.w. jongeren die geen diploma secundair onderwijs behaald hebben), jongeren met diploma secundair onderwijs en tenslotte jongeren met een diploma hoger onderwijs. Cellen die dun bevolkt zijn, bv. jongeren met ten hoogste een diploma lager onderwijs, nemen we samen.

In tabel 7 geven we de frequentieverdelingen voor de onderscheiden categorieën, in tabel 8 geven we die frequentieverdeling voor de JOP-gegevens. Op basis van deze twee tabel-

¹ Het gaat om personen die vroeg in het jaar verjaren. We selecteerden immers personen die 01-01-2018 14 t.e.m. 25 jaar oud waren (geboortejaren: 1992 t.e.m. 2003).

len berekenen we wegingscoëfficiënten in tabel 9. Omdat een aantal jongeren de opleidingsvraag niet invulden, berekenen we voor de jongeren waarvan we wel geslacht en leeftijd kennen een weegcoëfficiënt op basis van de kruising leeftijd en geslacht. Alsook een van deze indicatoren niet gekend is, krijgt de respondent 1 als weegcoëfficiënt.

Uit tabel 9 blijkt dat zowel bij de jongeren die nog studeren als bij de jongeren die zijn afgestudeerd dat de laagst opgeleide jongeren ondervertegenwoordigd zijn. Deze groepen krijgen allen een weegcoëfficiënt boven de 1. Een aantal cellen hebben zeer hoge coëfficiënten. Weegcoëfficiënten boven de 3 zullen evenwel worden afgetopt op 3. Dit is het geval voor twee cellen, m.n. afgestudeerde jongens die geen diploma van het secundair onderwijs behaald hebben, en afgestudeerde meisjes tussen 14 en 22 (het gaat hier voornamelijk om 18 tot 22-jarigen) waarvan het hoogst behaalde diploma een diploma secundair onderwijs is.

TABEL 7. POPULATIE: FREQUENTIEVERDELING NAAR ONDERWIJS, GESLACHT EN LEEFTIJD (14-25-JARIGEN)

studenten						
Huidige studie	jongens			meisjes		
	14-17	18-22	23-25	14-17	18-22	23-25
- aso/a-stroom/kso	55105	2406		70975	2508	
- bso/b-stroom/dbso/busso	40962	19260		28601	14123	
- tso	41328	7905		31169	4774	
- hoger onderwijs	89525	17559		103201	16910	
<i>Totaal</i>	<i>137722</i>	<i>118392</i>	<i>17936</i>	<i>131102</i>	<i>123996</i>	<i>17163</i>
afgestudeerden						
Hoogst behaald diploma	14-17	18-22	23-25	14-17	18-22	23-25
- lager onderwijs		37185			21 804	
- secundair onderwijs	41764		41736	33 573		32 019
- hoger onderwijs	4110		25087	9 058		39 713
<i>Totaal</i>	<i>68231</i>		<i>81651</i>	<i>56 562</i>		<i>79 605</i>

Bron gegevens afgestudeerden en studenten hoger onderwijs: Algemene Directie Statistiek - Statistics Belgium

Bron gegevens studenten secundair onderwijs: Departement Onderwijs, 2017-2018

TABEL 8. JOP-MONITOR: FREQUENTIEVERDELING NAAR ONDERWIJS, GESLACHT EN LEEFTIJD (14-25-JARIGEN)

studenten						
Huidige studie	jongens			meisjes		
	14-17	18-22	23-25	14-17	18-22	23-25
- aso/kso	155	12		186	15	
- Bso/b- stroom/dbso/busso	44	13		30	10	
- tso	82	17		59	8	
- hoger onderwijs	118		27	206		34
<i>Totaal</i>	284	157	27	276	238	34

afgestudeerden						
Hoogst behaald diploma						
	14-17	18-22	23-25	14-17	18-22	23-25
- lager onderwijs	14			14		
- secundair onderwijs	40		47	17		37
- hoger onderwijs	9		49	18		77
<i>Totaal</i>	55		104	42		121

TABEL 9. WEGINGSCOËFFICIËNTEN NAAR ONDERWIJS, GESLACHT EN LEEFTIJD (14-25-JARIGEN)

studenten						
Huidige studie	jongens			meisjes		
	14-17	18-22	23-25	14-17	18-22	23-25
- aso/kso	0,5715	0,3223		0,6134	0,2688	
- Bso/b- stroom/dbso/busso	1,4965	2,3815		1,5325	2,2702	
- tso	0,8102	0,7475		0,8492	0,9593	
- hoger onderwijs	1,2196		1,0454	0,8053		0,7995
<i>Huidige opleiding missing</i>	0,7795	1,0678		0,8375	0,8114	

afgestudeerden						
Hoogst behaald diploma						
	14-17	18-22	23-25	14-17	18-22	23-25
- lager onderwijs	4,2696			2,5035		
- secundair onderwijs	1,6784		1,4274	3,1746		1,3911
- hoger onderwijs	0,7341		0,8230	0,8089		0,8291
<i>Diploma missing</i>	1,9942		1,2620	2,1648		1,0575

2 Frequentieverdelingen en schalen voor de 10- tot 13-jarigen (ongewogen cijfers)

V1 Geslacht

	Frequentie	Percentage
1 jongen	539	45,8
2 meisje	639	54,2
Total	1178	100

V2 Hoe oud ben je?

	Frequentie	Percentage
10	197	17,7
11	261	23,5
12	283	25,4
13	326	29,3
14	46	4,1
	1113	100
Missing	98	65
Total	1178	

V3 In welk land ben je geboren?

	Frequentie	Percentage
1 België	1091	93,6
2 Marokko	4	0,3
3 Turkije	1	0,1
4 Congo	1	0,1
5 Frankrijk	2	0,2
6 Ghana	2	0,2
7 Nederland	11	1
8 Duitsland	1	0,1
9 Italië	2	0,1
10 Bulgarije	1	0,1
11 Polen	5	0,4
12 Spanje	6	0,5
13 Andere	40	3,4
	1165	100
Missing	98	13
Total	1178	

V4_1 Ik zit op de basisschool in het...

	Frequentie	Percentage
--	------------	------------

	1 Vierde leer- jaar	23	4,0
	2 Vijfde leer- jaar	261	46,0
	3 Zesde leer- jaar	264	46,5
	4 Buitenge- woon Lager Onderwijs	16	2,8
	5 Iets anders	4	0,7
	Total	568	100
Missing	8 Missing	15	
	System	595	
		610	
Total		1178	

V4_2 Ik zit op de middelbare school in het...

		Frequentie	Percentage
	1 Eerste mid- delbaar in de A-stroom	277	46,8
	2 Tweede mid- delbaar in de A-stroom	250	42,2
	3 Eerste mid- delbaar in de B-stroom	23	3,9
	4 Tweede mid- delbaar in de B-stroom	18	3,0
	5 Buitenge- woon Secun- dair Onderwijs (BuSO)	5	0,8
	6 Of iets an- ders (vul in):	19	3,2
	Total	592	100
Missing	8 Missing	17	
	System	569	
		586	
Total		1178	

V5 De volgende vragen gaan over school. Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V5_1 Ik kan goed met mijn klas- genoten omgaan	0,6%	0,5%	9,8%	44,1%	45,0%	100%
	7	6	114	511	522	1.160
V5_2 Ik heb in de klas soms het gevoel dat ik er niet bij hoor	41,7%	32,1%	16,2%	7,5%	2,5%	100%
	483	372	188	87	29	1.159

V5_3 Ik heb op school veel vrienden	0,9%	2,4%	11,5%	39,3%	45,9%	100%
	10	28	133	453	529	1.153
V5_4 Bij ons op school wordt niet alleen naar punten gekeken	3,0%	6,2%	22,2%	41,4%	27,2%	100%
	34	71	254	474	311	1.144
V5_5 Op mijn school kan ik zijn wie ik ben	1,5%	2,9%	15,5%	40,2%	40,0%	100%
	17	33	179	463	461	1.153
V5_6 Bij ons op school wordt er naar leerlingen geluisterd	1,0%	3,6%	15,5%	42,7%	37,3%	100%
	11	41	178	492	430	1.152
V5_7 Bij ons op school wordt iedereen eerlijk behandeld	1,8%	4,9%	18,1%	37,9%	37,3%	100%
	21	57	209	438	431	1.156

V6 Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V6_1 Ik vind school vaak moeilijk	11,2%	34,7%	37,2%	14,3%	2,7%	100%
	129	400	429	165	31	1.154
V6_2 Ik werk meestal trager dan mijn klasgenoten	22,2%	40,4%	22,8%	10,6%	4,0%	100%
	255	465	263	122	46	1.151
V6_3 Ik ben één van de beste leerlingen van mijn klas	7,1%	24,3%	33,5%	23,5%	11,6%	100%
	81	278	384	269	133	1.145
V6_4 Ik vind de meeste lessen op school interessant	3,6%	12,9%	32,5%	40,4%	10,7%	100%
	41	148	374	465	123	1.151
V6_5 Ik heb plezier in het werk voor school	9,5%	18,5%	38,3%	25,1%	8,5%	100%
	109	213	441	289	98	1.150
V6_6 Ik voel mij op mijn gemak bij mijn leraren	1,6%	3,2%	21,3%	47,9%	26,0%	100%
	19	37	245	552	299	1.152
V6_7 Ik ben tevreden over mijn contact met mijn leraren	0,9%	3,4%	17,2%	52,2%	26,4%	100%
	10	39	197	599	303	1.148
V6_8 Ik durf mijn leraren te zeggen wat ik vind	2,5%	9,5%	27,5%	40,1%	20,4%	100%
	29	109	316	461	234	1.149

V9 Hoe graag zou je deze beroepen later willen doen?

	Ken ik niet	Helemaal niet graag	Niet graag	Niet echt graag	Tussen beide	Toch wel graag	Graag	Heel graag	Totaal
V9_1 Advocaat	3,6%	25,6%	16,7%	19,2%	17,2%	8,9%	4,8%	3,9%	100%
	41	293	191	220	197	102	55	45	1.144
V9_2 Architect(e)	3,3%	19,1%	15,0%	13,6%	18,4%	12,9%	9,1%	8,5%	100%
	38	218	172	156	210	148	104	97	1.143
V9_3 Baas van een groot bedrijf	0,7%	13,3%	10,9%	12,3%	20,9%	13,6%	14,0%	14,3%	100%
	8	152	124	140	239	155	160	163	1.141
V9_4 Bakker	0,5%	23,4%	21,8%	18,1%	19,4%	8,9%	5,7%	2,1%	100%

	6	268	249	207	222	102	65	24	1.143
V9_5 Brandweerman	0,4%	33,9%	23,7%	16,8%	14,0%	6,4%	3,2%	1,6%	100%
	5	386	270	191	159	73	37	18	1.139
V9_6 Bus of taxi-chauffeur	0,7%	61,5%	21,6%	8,4%	4,6%	1,9%	1,0%	0,3%	100%
	8	703	247	96	53	22	11	4	1.144
V9_7 Computer-specialist(e)	1,6%	24,1%	16,1%	11,1%	15,6%	11,6%	10,4%	9,6%	100%
	18	275	184	126	178	132	118	109	1.140
V9_8 Dokter	0,5%	23,0%	13,8%	14,8%	16,0%	11,1%	9,9%	10,8%	100%
	6	263	157	169	183	127	113	123	1.141
V9_9 Een eigen winkel hebben	0,4%	12,5%	12,8%	14,0%	25,1%	16,8%	11,0%	7,5%	100%
	5	142	146	160	286	191	125	85	1.140
V9_10 Elektricien	3,9%	42,8%	21,1%	11,2%	10,5%	5,0%	3,7%	1,8%	100%
	44	488	240	128	120	57	42	20	1.139
V9_11 In een bank werken	0,7%	31,6%	24,9%	17,3%	13,5%	7,5%	2,9%	1,6%	100%
	8	361	284	197	154	86	33	18	1.141
V9_12 Journalist	1,4%	24,9%	16,5%	14,6%	15,8%	14,9%	8,8%	3,2%	100%
	16	284	188	167	180	170	101	36	1.142
V9_13 Kapper	0,9%	32,6%	19,0%	12,7%	15,1%	8,5%	7,5%	3,8%	100%
	10	371	216	145	172	97	85	43	1.139
V9_14 Kassier in een supermarkt	1,1%	42,7%	19,4%	13,3%	12,4%	5,3%	4,0%	1,7%	100%
	13	488	222	152	142	61	46	20	1.144
V9_15 Kleuterleider(juf)	1,0%	30,2%	15,0%	8,6%	14,9%	11,8%	10,4%	8,1%	100%
	11	344	171	98	170	134	119	92	1.139
V9_16 Klusjesman(vrouw)	1,8%	44,6%	20,8%	12,9%	11,0%	5,0%	2,6%	1,2%	100%
	21	507	237	147	125	57	30	14	1.138
V9_17 Kok	0,9%	17,1%	13,9%	15,8%	21,6%	14,4%	10,1%	6,1%	100%
	10	196	159	181	247	165	115	70	1.143
V9_18 Kunstenaar	1,0%	28,7%	14,3%	14,7%	17,4%	8,5%	10,0%	5,4%	100%
	11	327	163	168	199	97	114	62	1.141
V9_19 Leerkracht	0,8%	21,7%	12,8%	12,1%	18,8%	10,7%	10,9%	12,0%	100%
	9	247	146	138	214	122	124	137	1.137
V9_20 Metselaar	6,1%	53,0%	19,3%	10,5%	6,5%	2,5%	1,4%	0,8%	100%
	69	480	164	122	129	82	68	62	1.176
V9_21 Minister	2,8%	42,1%	14,4%	10,7%	11,3%	7,2%	6,0%	5,4%	100%
	32	480	164	122	129	82	68	62	1.139
V9_22 Model	1,2%	39,3%	13,8%	9,1%	10,8%	9,4%	8,9%	7,4%	100%
	14	450	158	104	124	107	102	85	1.144
V9_23 Poetsman(vrouw)	1,1%	70,6%	16,8%	6,2%	3,6%	1,1%	0,5%	0,0%	100%
	13	806	192	71	41	12	6	0	1.141
V9_24 Politie-agent(e)	0,5%	21,0%	11,0%	12,2%	22,3%	16,0%	9,5%	7,5%	100%
	6	240	125	139	255	182	108	86	1.141
V9_25 Postbode	0,8%	51,2%	22,1%	14,1%	7,5%	2,5%	1,5%	0,4%	100%
	9	582	251	160	85	28	17	4	1.136
V9_26 Professor op de universiteit	2,5%	33,2%	16,0%	12,7%	14,4%	8,4%	8,2%	4,6%	100%
	29	378	182	145	164	96	93	53	1.140

V9_27 Schoonheidsspecialist(e)	2,4%	44,8%	14,2%	9,4%	10,0%	8,2%	5,9%	5,1%	100%
	27	513	162	108	114	94	68	58	1144
V9_28 Schrijver/Schrijfster	1,3%	36,5%	17,1%	12,8%	13,7%	8,5%	5,8%	4,4%	100%
	15	417	195	146	156	97	66	50	1142
V9_29 Slager	1,3%	59,2%	21,5%	10,4%	4,7%	1,5%	1,2%	0,2%	100%
	15	676	245	119	54	17	14	2	1142
V9_30 Verkooper/Verkoopster	0,6%	28,9%	17,3%	15,1%	18,7%	10,9%	5,3%	3,2%	100%
	7	330	197	173	214	124	61	36	1142
V9_31 Verpleger/Verpleegster	1,1%	31,4%	15,5%	13,6%	14,5%	10,8%	7,6%	5,6%	100%
	12	358	177	155	165	123	87	64	1141
V9_32 Zanger(es)	1,1%	35,6%	13,4%	10,7%	13,9%	8,1%	7,3%	9,8%	100%
	13	408	153	123	159	93	84	112	1145

V10 Deze vragen gaan over later. Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V10_1 Ik ben er zeker van dat mij later een schitterend leven te wachten staat	1,3%	3,8%	32,1%	44,4%	18,3%	100%
	15	43	366	506	209	1.139
V10_2 Ik ben bang dat mijn leven later niet zo goed zal zijn	26,1%	43,3%	22,6%	5,8%	2,2%	100%
	297	493	257	66	25	1.138
V10_3 De toekomst ligt nog zo ver weg dat ik er nu nog niet over nadenk	9,8%	17,4%	34,1%	23,7%	15,0%	100%
	112	198	388	270	171	1.139
V10_4 Ik denk soms na over wat ik in mijn leven allemaal wil doen	2,3%	6,5%	19,5%	44,0%	27,7%	100%
	26	74	223	502	316	1.141

V11 Deze vragen gaan over jongens en meisjes. Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V11_1 Elke jongen heeft een meisje nodig dat hij geweldig vindt	10,0%	20,2%	26,7%	28,4%	14,7%	100%
	114	230	305	324	168	1.141
V11_2 Een meisje moet door haar liefde bewonderd worden	6,8%	15,6%	34,7%	31,3%	11,7%	100%
	77	177	394	355	133	1.136
V11_3 Meisjes zijn eerlijker dan jongens	23,0%	26,0%	33,9%	11,4%	5,8%	100%
	261	295	385	129	66	1.136
V11_4 Veel meisjes hebben een zekere echtheid en schoonheid die weinig jongens bezitten	17,7%	32,2%	31,8%	14,4%	3,8%	100%
	201	366	361	164	43	1.135
V11_5 Meisjes overdrijven vaak hun problemen	9,7%	13,5%	28,4%	30,7%	17,7%	100%
	111	154	325	351	203	1.144
V11_6 Tijdens een ramp of noodsituatie moeten meisjes voor jongens gered worden	25,4%	26,7%	26,9%	14,4%	6,6%	100%

	290	305	308	165	75	1.143
V11_7 Het is normaal dat meisjes meer moeten helpen in het huishouden dan jongens	27,5%	29,2%	19,8%	16,8%	6,7%	100%

	314	333	226	192	76	1.141
V11_8 Meisjes voelen zich te gemakkelijk beledigd	7,5%	19,5%	32,9%	30,3%	9,9%	100%

	85	222	375	345	113	1.140
--	----	-----	-----	-----	-----	-------

V12 Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V12_1 Elk meisje heeft een jongen nodig die ze aanbidt	16,1%	26,7%	29,8%	20,0%	7,4%	100%
	182	302	336	226	83	1.129
V12_2 Jongens moeten zorg dragen voor meisjes	3,1%	8,3%	26,7%	43,5%	18,5%	100%
	35	94	303	494	210	1.136
V12_3 Meisjes zijn beter in huishoudelijke taken en jongens zijn beter in het maken en herstellen van dingen	13,1%	17,3%	25,8%	29,0%	14,9%	100%
	148	195	291	328	168	1.130
V12_4 Jongens raken minder snel in paniek in een noodsituatie dan meisjes	9,5%	17,5%	27,6%	31,4%	14,0%	100%
	108	199	314	357	159	1.137
V12_5 Jongens zijn sterker dan meisjes	21,0%	20,2%	27,6%	21,1%	10,0%	100%
	239	230	313	240	114	1.136
V12_6 Meisjes zijn gevoeliger voor de gevoelens van anderen dan jongens	5,7%	11,0%	33,7%	37,8%	11,8%	100%
	65	124	381	427	134	1.131
V12_7 Meisjes zijn slimmer dan jongens	26,2%	29,2%	35,8%	5,6%	3,3%	100%
	297	330	405	63	37	1.132
V12_8 Wanneer jongens meisjes proberen te 'helpen' willen ze vaak gewoon tonen dat ze beter zijn dan meisjes	21,9%	33,2%	24,9%	15,1%	4,8%	100%
	249	377	283	171	55	1.135

V13 Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V13_1 Ik vind het belangrijk me te gedragen zoals andere jongens(meisjes)	17,5%	29,9%	30,5%	18,0%	4,1%	100%
	199	341	348	205	47	1.140
V13_2 Ik doe mijn best om alle dingen te doen die van een jongen(meisje) verwacht worden	11,7%	23,9%	32,9%	26,0%	5,5%	100%
	133	271	374	295	63	1.136
V13_3 Ik vind het belangrijk om te zijn zoals de jongens(meisjes) die ik ken	22,6%	40,1%	21,7%	10,6%	5,1%	100%
	256	455	246	120	58	1.135

V13_4 Ik zou er mij slecht bij voelen als iemand mij zegt dat ik me als een meisje(jongens) gedraag	10,1%	14,2%	21,0%	32,0%	22,7%	100%
	115	161	238	363	258	1.135

V14 Mijn vrienden zouden het vreemd vinden als...

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V14_1 ... ik hen zou vertellen dat ik ballet(voetbal) zou willen leren	21,6%	22,1%	17,7%	23,2%	15,3%	100%
	247	252	202	265	175	1.141
V14_2 ... ik iets zou willen leren dat meestal alleen meisjes(jongens) doen	14,9%	27,1%	24,5%	23,9%	9,7%	100%
	169	308	279	272	110	1.138
V14_3 ... ik liever tijd zou doorbrengen met meisjes(jongens)	10,5%	21,2%	32,6%	25,5%	10,2%	100%
	120	242	371	290	116	1.139
V14_4 ... ik kleren zou dragen die meisjesachtig(jongensachtig) zijn	10,5%	13,5%	20,1%	30,4%	25,5%	100%
	119	153	229	346	290	1.137

V15 Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V15_1 Ik vind het leuk om een jongen(meisje) te zijn	0,5%	0,5%	4,4%	30,7%	63,8%	100%
	6	6	50	350	727	1.139
V15_2 Ik vind het vervelend dat sommige mensen andere dingen verwachten van jongens dan van meisjes	3,7%	7,8%	34,3%	35,3%	19,0%	100%
	42	88	387	398	214	1.129
V15_3 Ik zou meer dingen willen doen die meestal alleen door meisjes(jongens) gedaan worden	17,9%	40,3%	31,5%	7,0%	3,3%	100%
	203	457	357	80	38	1.135

V16 Geef voor de afgelopen zes maanden aan hoe vaak je deze dingen buiten de school doet.

	Doe ik niet	Minder dan 1 keer per maand	1 keer per maand	Meerdere keren per maand	1 keer per week	Meerdere keren per week	Elke dag	Totaal
V16_2 Een stripboek lezen	20,5%	16,4%	13,2%	15,7%	9,4%	14,9%	9,9%	100%
	234	187	151	179	107	170	113	1.141
V16_3 Een familie-uitstapje doen	4,1%	19,5%	25,5%	32,0%	14,8%	3,5%	0,4%	100%
	47	221	289	363	168	40	5	1.133
V16_4 Naar grootouders of andere familie gaan	3,1%	9,2%	13,1%	26,3%	24,0%	19,1%	5,2%	100%
	35	105	150	301	275	219	59	1.144
V16_5 Naar de cinema gaan	6,1%	64,2%	21,4%	6,9%	0,8%	0,6%	100,0%	100%
	69	731	244	78	9	7	1.138	2.276
V16_6 Naar de bibliotheek gaan	26,5%	31,8%	22,8%	12,4%	4,4%	1,8%	0,3%	100%

	303	363	260	142	50	21	3	1.142
V16_7 Naar een toneel- of dansvoorstelling gaan	47,2%	44,3%	5,7%	1,8%	0,5%	0,4%	0,1%	100%
	539	506	65	21	6	4	1	1.142
V16_8 Naar een museum gaan	49,9%	43,8%	4,2%	1,4%	0,3%	0,3%	0,1%	100%
	570	501	48	16	3	4	1	1.143
V16_9 Naar het park, bos of pleintje (geen sport- of speelplein) gaan	17,4%	26,5%	19,2%	20,3%	7,2%	7,6%	1,8%	100%
	198	302	218	231	82	87	20	1.138
V16_10 Naar een speelplein gaan in de buurt	33,6%	27,0%	14,0%	13,8%	5,1%	5,2%	1,4%	100%
	383	307	159	157	58	59	16	1.139
V16_11 Naar een sportpleintje of skatepark gaan in de buurt	44,8%	24,6%	9,5%	10,1%	4,6%	5,5%		100%
	509	280	108	115	52	63		1.127
V16_12 Binnen met vrienden en vriendinnen spelen	9,9%	20,2%	19,2%	26,7%	10,0%	10,1%		100%
	113	230	219	304	114	115		1.095
V16_13 Buiten met vrienden en vriendinnen spelen	9,8%	15,7%	14,2%	25,0%	10,9%	15,4%		100%
	111	179	161	284	124	175		1.034
V16_14 Fietsen, skaten, rondhangen,... in de buurt	27,5%	17,8%	11,3%	16,4%	9,2%	12,6%		100%
	313	202	129	187	105	143		1.079
V16_15 Naar de jeugdbeweging gaan (zoals de Chiro, Scouts,...)	58,3%	3,7%	1,5%	7,1%	27,2%	2,2%		100%
	665	42	17	81	310	25		1.140
V16_16 Sporten in een club (voetbalclub, turnkring, zwemclub,...)	23,2%	2,2%	1,1%	1,8%	17,2%	50,3%		100%
	264	25	13	20	195	572		1.089
V16_17 Sporten, maar niet in een club (alleen, met vrienden, familie,...)	30,2%	16,0%	9,9%	15,4%	12,5%	11,5%		100%
	345	183	113	176	143	131		1.091

V17 Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V17_1 In mijn vrije tijd doe ik dingen die mijn vrienden ook doen	4,8%	13,4%	37,5%	35,1%	9,2%	100%
	55	152	426	399	105	1.137
V17_2 In mijn vrije tijd doe ik vooral activiteiten met vrienden	5,6%	24,1%	36,9%	25,8%	7,7%	100%
	63	273	418	293	87	1.134
V17_3 Ik doe bepaalde activiteiten in mijn vrije tijd omdat mijn vrienden dat leuk of cool vinden	25,6%	44,7%	20,2%	8,0%	1,6%	100%
	290	505	228	90	18	1.131

V17_4 Ik denk dat mijn ouders het belangrijk vinden dat ik verschillende hobby's doe	9,9%	21,1%	25,2%	31,5%	12,3%	100%
	112	240	286	357	140	1.135
V17_5 Ik doe bepaalde activiteiten in mijn vrije tijd omdat ik moet van mijn ouders	47,8%	32,3%	11,5%	6,8%	1,6%	100%
	542	366	130	77	18	1.133
V17_6 Mijn ouders brengen me naar hobby's	9,3%	8,1%	17,7%	29,5%	35,3%	100%
	106	92	201	335	401	1.135
V17_7 Van mijn ouders mag ik doen wat ik wil in mijn vrije tijd	3,6%	12,1%	34,9%	30,8%	18,6%	100%
	41	137	395	349	210	1.132
V17_8 Ik kies samen met mijn ouders de activiteiten in mijn vrije tijd	9,2%	19,4%	30,7%	27,9%	12,9%	100%
	104	220	348	316	146	1.134

V18 Geef voor elke soort activiteit aan hoe vaak je ze de afgelopen zes maanden hebt gedaan.

	Nooit	Minder dan 1 keer per maand	1 keer per maand	Meerdere keren per maand	1 keer per week	Meerdere keren per week	Elke dag	Totaal
V18_1 Schrijven (bv. verhalen of gedichtjes schrijven)	38,5%	25,1%	13,0%	11,3%	4,9%	4,1%	3,2%	100%
	436	284	147	128	56	46	36	1.133
V18_2 Een muziekinstrument spelen	62,1%	9,5%	3,0%	3,5%	5,8%	9,4%	6,5%	100%
	704	108	34	40	66	107	74	1.133
V18_3 Zingen	30,8%	7,2%	3,5%	7,8%	7,2%	13,5%	30,1%	100%
	347	81	40	88	81	152	339	1.128
V18_4 Tekenen, knutselen of schilderen	14,4%	11,6%	10,7%	16,9%	21,2%	18,0%	7,2%	100%
	163	131	121	191	240	204	82	1.132
V18_5 Dansen	36,6%	10,5%	6,3%	7,1%	9,5%	17,2%	12,9%	100%
	409	118	71	79	106	192	144	1.119
V18_6 Toneel spelen, woordkunst, musical,...	65,0%	12,3%	6,1%	3,1%	7,1%	4,5%	1,8%	100%
	732	139	69	35	80	51	20	1.126
V18_7 Creatieve dingen maken op de computer, laptop,...	32,2%	13,0%	7,4%	11,2%	8,1%	16,1%	12,0%	100%
	367	148	84	128	92	183	136	1.138

V19 Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal Akkoord	Totaal
V19_1 Vrije tijd lijkt voor mij vaak lang te duren	38,9%	33,3%	19,3%	6,3%	2,2%	100%
	441	378	219	71	25	1.134
V19_2 Ik verveel me vaak tijdens mijn vrije tijd	28,2%	35,8%	24,3%	8,6%	3,1%	100%
	320	406	275	98	35	1.134
V19_3 Ik vind het moeilijk om mij te amuseren in mijn vrije tijd	36,3%	41,8%	15,3%	4,4%	2,2%	100%
	408	470	172	50	25	1.125

V19_4 Tijdens mijn vrije tijd vind ik altijd wel iets leuks om te doen	1,4%	7,2%	19,7%	44,9%	26,8%	100%
	16	82	223	508	303	1.132
V19_5 Als ik in mijn vrije tijd met iets bezig ben denk ik aan niets anders	5,1%	19,3%	36,8%	26,5%	12,3%	100%
	58	218	415	299	139	1.129
V19_6 Ik heb veel te weinig vrije tijd	13,8%	31,9%	30,5%	13,5%	10,3%	100%
	156	361	345	153	117	1.132
V19_7 Ik heb geen tijd om de dingen te doen die ik wil doen	25,2%	40,1%	23,8%	6,9%	3,9%	100%
	285	453	269	78	44	1.129
V19_8 In mijn vrije tijd moet ik meer doen dan ik wil doen	21,7%	38,3%	25,8%	10,8%	3,4%	100%
	246	434	292	122	38	1.132

V20 Heb je deze soort van boeken de laatste 6 maanden gelezen?

	Neen, ik heb er geen gelezen	Ja, ik heb er gelezen	Totaal
V20_1 Romantische verhalen	79,0%	21,0%	100%
	892	237	1.129
V20_2 Spannende verhalen	27,1%	72,9%	100,0%
	308	828	1.136
V20_3 Verdrietige verhalen	70,3%	29,7%	100,0%
	795	336	1.131
V20_4 Grappige verhalen	36,7%	63,3%	100,0%
	415	717	1.132
V20_5 Boeken over fantasiewerelden	43,4%	56,6%	100,0%
	493	642	1.135
V20_6 Verhalen uit het verleden	61,8%	38,2%	100,0%
	696	430	1.126
V20_7 Verhalen over idolen, favoriete films en series	65,8%	34,2%	100,0%
	745	387	1.132
V20_8 Gedichten	74,3%	25,7%	100,0%
	839	290	1.129
V20_9 Doe-boeken	65,7%	34,3%	100,0%
	740	387	1.127
V20_10 Weet-boeken	56,1%	43,9%	100,0%
	635	496	1.131
V20_11 Stripverhalen	31,7%	68,3%	100,0%
	355	764	1.119
V20_12 Zijn er andere boeksoorten die je hebt gelezen?	63,6%	36,4%	100,0%
	21	12	33

V21 Hoe vaak doe je deze dingen op de computer/laptop, tablet en/of gsm/smartphone?

	Nooit	Minder dan 1 x per maand	1 x per maand	Meerdere keren per maand	1 x per week	Meerdere keren per week	Elke dag	Totaal
V21_1 Alleen spelletjes spelen	8,2%	6,5%	5,7%	10,9%	10,2%	35,2%	23,3%	100%
	93	74	65	123	115	398	264	1.132
V21_2 Online spelletjes spelen met anderen	43,2%	7,3%	3,7%	4,7%	7,3%	20,9%	12,9%	100%
	491	83	42	53	83	237	147	1.136
V21_3 Films, TV-shows of series kijken	5,7%	4,2%	3,1%	7,7%	10,6%	30,8%	37,9%	100%
	65	47	35	87	120	348	429	1.131
V21_4 Foto's nemen, filmpjes maken en deze bewerken	23,0%	12,4%	8,2%	12,8%	11,4%	19,4%	12,8%	100%
	260	140	92	144	129	219	144	1.128
V21_5 Muziek beluisteren of downloaden	10,0%	6,0%	5,6%	12,6%	9,8%	25,9%	30,2%	100%
	113	68	63	143	111	293	342	1.133
V21_6 SMS'en of chatberichten sturen via WhatsApp, Facebook, Messenger,...	17,9%	3,0%	1,1%	4,2%	4,1%	22,1%	47,6%	100%
	203	34	12	48	46	250	539	1.132
V21_7 Bellen, FaceTimen of Skypen	25,5%	10,7%	6,5%	15,4%	11,8%	19,1%	11,1%	100%
	288	121	73	174	134	216	125	1.131
V21_8 Profiel bewerken op Facebook, Instagram,...	39,9%	18,7%	11,8%	10,2%	7,2%	6,9%	5,5%	100%
	451	211	133	115	81	78	62	1.131
V21_9 Reageren op iets online (liken, reactie,...)	28,0%	4,9%	2,8%	7,5%	8,3%	21,9%	26,5%	100%
	316	55	32	85	93	247	299	1.127
V21_10 Radio luisteren	24,0%	7,3%	3,8%	7,1%	5,4%	18,0%	34,3%	100%
	273	83	43	81	61	205	390	1.136
V21_11 Foto's of video's delen, posten of naar vrienden sturen	25,6%	9,5%	5,8%	11,2%	10,0%	19,6%	18,3%	100%
	289	107	65	127	113	222	207	1.130
V21_12 Artikels of nieuwsberichten lezen	32,8%	14,3%	9,5%	12,1%	10,3%	14,0%	7,0%	100%
	371	162	107	137	117	159	79	1.132
V21_13 Zelf een blog schrijven of een vlog maken	82,9%	5,5%	2,8%	3,1%	2,4%	1,9%	1,4%	100%
	936	62	32	35	27	21	16	1.129
V21_14 Mensen die filmpjes of foto's posten volgen (vloggers en bloggers)	35,2%	7,8%	5,0%	8,5%	9,2%	17,4%	16,8%	100%
	400	89	57	97	104	197	191	1.135
V21_15 Foto's bekijken van anderen door te scrollen op Facebook, Instagram,...	33,6%	3,4%	2,1%	5,1%	5,5%	16,5%	33,6%	100%
	382	39	24	58	63	188	382	1.136
V21_16 Dingen opzoeken die me interesseren	6,6%	6,7%	6,1%	16,8%	14,5%	29,6%	19,7%	100%
	75	76	69	191	165	336	224	1.136

V21_17 Dingen opzoeken voor school	7,3%	8,0%	7,6%	17,7%	16,9%	30,5%	12,0%	100%
	83	91	86	202	193	347	137	1.139

V23 De volgende vragen gaan over gamen (spelletjes spelen). Ga jij akkoord met deze zinnen? Als je nooit gamet mag je overal "ik game nooit" aankruisen.

	Ik game nooit	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V23_1 Wanneer ik game voel ik me echt gelukkig	28,0%	3,1%	9,0%	25,5%	21,3%	13,2%	100%
	319	35	102	290	243	150	1.139
V23_2 Gamen is de leukste activiteit die ik doe in mijn vrije tijd	27,7%	15,9%	21,3%	16,5%	10,1%	8,5%	100%
	316	181	243	188	115	97	1.140
V23_3 Gamen is erg belangrijk voor mij	27,7%	20,2%	23,8%	16,2%	7,6%	4,4%	100%
	316	230	271	185	87	50	1.139
V23_4 Wanneer ik een game win of op een level hoger geraak, geeft me dat een prettig gevoel	27,8%	2,7%	6,3%	15,5%	29,9%	17,7%	100%
	316	31	72	176	340	201	1.136
V23_5 Gamen geeft me het gevoel dat ik ergens bij hoor	28,0%	19,1%	23,4%	14,6%	8,5%	6,4%	100%
	319	217	267	166	97	73	1.139

V24 En zijn er de afgelopen 6 maanden momenten geweest dat...

	Ik game nooit	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V24_1 Je je je boos of lastig voelde wanneer je niet kon gamen	28,6%	29,2%	19,4%	16,2%	4,3%	2,3%	100%
	326	333	221	184	49	26	1.139
V24_2 Je gelogen hebt tegen je ouders over hoelang je gegamed hebt	28,5%	50,4%	11,2%	6,8%	1,9%	1,2%	100%
	323	572	127	77	21	14	1.134
V24_3 Je andere activiteiten niet hebt gedaan (hobby's, sport, huiswerk,...) om te kunnen gamen	28,8%	54,0%	9,5%	4,6%	1,9%	1,1%	100%
	327	614	108	52	22	13	1.136
V24_4 Je ruzie hebt gemaakt met familie of vrienden over hoe vaak je gamet	28,8%	48,7%	10,6%	7,1%	3,3%	1,3%	100%
	328	554	121	81	38	15	1.137

V25 Hoeveel van je vrienden of vriendinnen...

	Niemand	Minder dan de helft	De helft	Meer dan de helft	Allemaal	Totaal
V25_1 Hoeveel van je vrienden en vriendinnen zijn jongens(meisjes)	0,4%	4,1%	14,0%	65,3%	16,3%	100%
	4	47	159	742	185	1.137
V25_2 Hoeveel van je vrienden en vriendinnen zaten/zitten met jou	5,0%	27,9%	17,1%	33,4%	16,6%	100%

op de lagere school

	56	315	193	377	187	1.128
V25_3 Hoeveel van je vrienden en vriendinnen zitten in dezelfde vereniging als jou (bv. chiro, scouts, sportclubs,...)	29,8%	43,2%	14,1%	10,8%	2,0%	100%
	337	488	159	122	23	1.129
V25_4 Hoeveel van je vrienden en vriendinnen zijn één jaar of meer ouder dan jou	23,1%	58,9%	10,2%	5,7%	2,0%	100%
	261	667	116	65	23	1.132
V25_5 Hoeveel van je vrienden en vriendinnen wonen in dezelfde buurt als jou	14,2%	43,3%	18,1%	18,5%	5,9%	100%
	162	492	206	210	67	1.137

V26 De volgende vragen gaan over jouw vrienden, vriendinnen en klasgenoten. Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beiden	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V26_1 Ik heb veel vrienden en/of vriendinnen	1,1%	1,9%	14,6%	42,4%	40,0%	100%
	12	22	166	483	456	1.139
V26_2 Ik ben populair bij mijn klasgenoten	5,2%	15,1%	38,3%	31,3%	10,1%	100%
	59	171	435	355	115	1.135
V26_3 Ik kan goed met anderen omgaan	0,9%	1,9%	13,6%	55,8%	27,8%	100%
	10	22	155	635	316	1.138
V26_4 Ik ben blij met mijn vrienden/vriendinnen	0,4%	1,1%	5,9%	34,4%	58,3%	100%
	4	12	67	392	665	1.140
V26_5 Ik praat met mijn vrienden/vriendinnen als ik een probleem heb	3,7%	6,7%	23,6%	39,2%	26,8%	100%
	42	76	269	447	305	1.139
V26_6 Ik vind dat het goed gaat tussen mij en mijn vrienden/vriendinnen	0,6%	1,2%	8,4%	42,4%	47,3%	100%
	7	14	96	484	540	1.141

V27 Hoe blij ben jij met de relatie die je hebt met jouw...

	Ik heb geen...	Helemaal niet blij	Niet blij	Tussen beide	Blij	Heel blij	Totaal
V27_1 Hoe blij ben je met de relatie de je hebt met jouw vrienden	1,0%	0,1%	0,4%	5,3%	32,4%	61,0%	100%
	11	1	4	60	369	695	1.140
V27_2 Hoe blij ben je met de relatie de je hebt met jouw broers en/of zussen	9,3%	1,1%	3,7%	18,9%	33,2%	33,7%	100%
	106	13	42	215	377	382	1.135

V28 De volgende zinnen gaan over volwassenen. In welke mate ben je het eens met volgende zinnen?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beiden	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V28_1 Ik heb het gevoel dat vol-	1,7%	8,8%	37,3%	41,8%	10,5%	100%

wassenen mij serieus nemen wanneer ik iets zeg						
	19	100	424	476	119	1.138
V28_2 Volwassenen denken dat ze altijd gelijk hebben	4,1%	17,5%	30,9%	32,9%	14,6%	100%
	47	199	351	374	166	1.137
V28_3 Volwassenen begrijpen kinderen/jongeren goed	1,8%	11,7%	44,4%	31,3%	10,7%	100%
	21	133	504	356	122	1.136
V28_4 Volwassenen luisteren altijd naar wat ik te zeggen heb	1,9%	12,3%	38,8%	35,5%	11,5%	100%
	22	139	440	402	130	1.133
V28_5 Volwassenen vragen mij vaak naar mijn mening	3,7%	15,9%	39,2%	32,5%	8,6%	100%
	42	181	446	370	98	1.137
V26_6 Ik vind dat het goed gaat tussen mij en mijn vrienden/vriendinnen	0,6%	1,2%	8,4%	42,4%	47,3%	100%
	7	14	96	484	540	1.141

V29 Hoe 'waar', 'een beetje waar' of 'niet waar' zijn deze zinnen voor jou (voor de laatste zes maanden)?

	Niet waar	Een beetje waar	Een beetje niet waar	Totaal
V29_1 Ik probeer aardig te zijn tegen anderen. Ik hou rekening met hun gevoelens	1,1%	25,1%	73,8%	100,0%
	12	286	840	1.138
V29_2 Ik kan niet lang stilzitten	19,6%	39,9%	40,6%	100,0%
	223	454	462	1.139
V29_3 Ik deel gemakkelijk met anderen (snoep, speelgoed, potloden, enz.)	5,5%	35,3%	59,2%	100,0%
	62	401	673	1.136
V29_4 Ik word snel boos	43,1%	45,2%	11,7%	100,0%
	491	514	133	1.138
V29_5 Ik doe meestal wat men me vraagt	4,6%	56,5%	38,9%	100,0%
	52	642	442	1.136

V30 Hoe 'waar', 'een beetje waar' of 'niet waar' zijn deze zinnen voor jou (voor de laatste zes maanden)?

	Niet waar	Een beetje waar	Een beetje niet waar	Totaal
V30_1 Ik help iemand die pijn heeft, van streek is of zich ziek voelt	1,7%	22,1%	76,2%	100,0%
	19	252	867	1.138
V30_2 Ik zit constant te wiebelen of te friemelen	32,7%	40,7%	26,6%	100,0%
	371	462	302	1.135

V30_3 Ik vecht vaak om mijn zin te krijgen	70,8%	23,2%	6,0%	100,0%
	806	264	68	1.138
V30_4 Ik ben snel afgeleid, ik vind het moeilijk om me te concentreren	33,0%	44,4%	22,6%	100,0%
	375	505	257	1.137

V31 Ga jij akkoord met deze zinnen?

	Niet waar	Een beetje waar	Een beetje niet waar	Totaal
V31_1 Ik ben aardig tegen jongere kinderen	1,1%	17,0%	81,9%	100,0%
	13	193	930	1.136
V31_2 Anderen zeggen vaak dat ik lieg	73,0%	21,7%	5,3%	100,0%
	830	247	60	1.137
V31_3 Ik stel anderen vaak voor om hen te helpen (ouders, leerkrachten, kinderen)	10,2%	49,1%	40,8%	100,0%
	115	555	461	1.131
V31_4 Ik denk na voor ik iets doe	7,9%	53,9%	38,1%	100,0%
	90	612	433	1.135
V31_5 Ik neem dingen weg die niet van mij zijn thuis, op school of op andere plaatsen	85,8%	11,2%	3,0%	100,0%
	966	126	34	1.126
V31_6 Ik maak af waar ik mee bezig ben. Ik kan mijn aandacht er goed bij houden	9,4%	58,8%	31,8%	100,0%
	106	666	360	1.132

V32 Hoe vaak maakte je het afgelopen jaar deze dingen mee op internet of sociale media?

	Nooit	1 keer per maand	2 à 3 keer per maand	+/- 1 keer per week	Vaker	Totaal
V32_1 Iemand gaf je een compliment (online)	22,2%	14,4%	16,5%	20,4%	26,5%	100%
	252	163	187	232	301	1.135
V32_2 Iemand steunde je (online)	26,6%	13,1%	15,1%	16,8%	28,4%	100%
	299	148	170	189	320	1.126
V32_3 Je kreeg een nieuwe vriend of vriendin (online)	37,2%	24,7%	15,2%	9,2%	13,7%	100%
	418	278	171	103	154	1.124
V32_4 Iemand viel je lastig (online)	65,5%	17,4%	6,8%	5,7%	4,6%	100%
	741	197	77	64	52	1.131
V32_5 Iemand maakte je belachelijk (online)	78,8%	12,8%	4,3%	1,9%	2,1%	100%
	890	145	49	22	24	1.130

V32_6 Iemand pestte je (online)	89,1%	5,6%	2,3%	1,1%	1,9%	100%
	1.009	63	26	13	22	1.133

V33 Hoe vaak maakte je het afgelopen jaar deze dingen mee in het echte leven?

	Nooit	1 keer per maand	2 à 3 keer per maand	+/- 1 keer per week	Vaker	Totaal
V33_1 Iemand gaf je een compliment (echte leven)	2,1%	8,3%	15,9%	25,1%	48,6%	100%
	24	95	181	286	553	1.139
V33_2 Iemand steunde je (echte leven)	2,0%	8,2%	16,6%	24,5%	48,6%	100%
	23	93	189	279	553	1.137
V33_3 Je kreeg een nieuwe vriend of vriendin (echte leven)	12,6%	41,2%	16,4%	9,7%	20,1%	100%
	142	466	186	110	227	1.131
V33_4 Iemand viel je lastig (echte leven)	47,9%	22,9%	11,6%	9,3%	8,3%	100%
	544	260	132	106	94	1.136
V33_5 Iemand maakte je belachelijk (echte leven)	60,4%	22,8%	9,1%	3,7%	4,0%	100%
	686	259	103	42	45	1.135
V33_6 Iemand pestte je (echte leven)	79,3%	10,7%	3,3%	2,6%	4,0%	100%
	902	122	38	30	46	1.138

V34 Hoe vaak maakte je het afgelopen jaar mee dat...?

	Nooit	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer	Totaal
V34_1 Je met opzet werd geduwd zodat je pijn had (echte leven)	51,7%	22,7%	9,9%	4,8%	10,8%	100%
	589	259	113	55	123	1.139
V34_2 Er met opzet iets kapot werd gemaakt dat van jou was?	68,6%	19,3%	6,1%	3,3%	2,8%	100%
	779	219	69	37	32	1.136
V34_3 Er iets van jou gestolen werd?	70,0%	17,7%	5,6%	1,8%	4,8%	100%
	797	201	64	21	55	1.138
V34_4 Je verplicht werd iets af te geven?	69,8%	12,7%	6,1%	3,3%	8,1%	100%
	794	144	69	38	92	1.137
V34_5 Je lastig gevallen werd op straat?	88,6%	6,4%	2,6%	0,9%	1,5%	100%
	1.008	73	30	10	17	1.138

V35 Heb jij het afgelopen jaar wel eens van de volgende dingen gedaan?

	Nooit	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer	Totaal
V35_1 Van school weggebleven, terwijl je eigenlijk aanwezig had moeten zijn	92,1%	5,6%	1,3%	0,4%	0,6%	100%
	1.052	64	15	4	7	1.142
V35_2 Autobanden of fietsbanden laten leeglopen	98,2%	1,1%	0,4%	0,1%	0,2%	100%
	1.121	13	5	1	2	1.142
V35_3 Met opzet dingen van anderen beschadigd of vernield	91,9%	5,8%	1,2%	0,5%	0,5%	100%

	1.048	66	14	6	6	1.140
V35_4 Met opzet dingen op straat beschadigd of vernield	96,0%	2,9%	0,4%	0,3%	0,4%	100%
	1.094	33	5	3	4	1.139
V35_5 Iets gestolen of weggenomen van anderen	90,5%	6,8%	1,5%	0,4%	0,7%	100%
	1.032	78	17	5	8	1.140
V35_6 Iemand op school met opzet geduwd zodat hij/zij pijn had	82,7%	11,4%	2,5%	1,2%	2,1%	100%
	943	130	29	14	24	1.140
V35_7 Gemeen geweest tegen anderen of hen gepest	81,9%	11,7%	2,9%	1,5%	2,1%	100%
	934	133	33	17	24	1.141
V35_8 Iemand op school geslagen	79,7%	11,9%	4,2%	0,8%	3,3%	100%
	909	136	48	9	38	1.140
V35_9 Iets uit een winkel meegenomen zonder te betalen (bv. snoep, pennen,...)	93,8%	3,9%	1,0%	0,4%	0,9%	100%
	1.073	45	11	5	10	1.144

V36 Hoeveel van je vrienden hebben de afgelopen 12 maanden de volgende dingen gedaan?

	Geen enkele	Sommige	De mees- te	Allemaal	Totaal
V36_1 Een volledige dag of meer weggebleven van school zonder geldige reden	70,9%	28,1%	0,9%	0,1%	100%
	809	321	10	1	1.141
V36_2 Ongemerkt iets uit een winkel of supermarkt meegenomen	82,3%	15,7%	1,9%	0,1%	100%
	935	178	22	1	1.136
V36_3 Geld of andere zaken van iemand gestolen	93,3%	6,1%	0,5%	0,1%	100%
	1.058	69	6	1	1.134
V36_4 Iets beschadigd of kapotgemaakt	68,9%	29,5%	1,6%	100,0%	100%
	784	336	18	1.138	40
V36_5 Iemand geslagen zodat deze persoon verzorgd moest worden	81,4%	16,6%	1,8%	0,2%	100%
	928	189	21	2	1.140

V38 Mag je of heb je volgende dingen?

	Ja	Soms	Nee	Totaal
V38_1 Na school ga ik alleen naar huis	45,6%	26,3%	28,0%	100,0%
	518	299	318	1.135
V38_2 Ik kies zelf welke kleren ik draag	68,8%	27,0%	4,2%	100,0%
	781	307	48	1.136
V38_3 Ik krijg zakgeld	42,2%	19,4%	38,5%	100,0%
	479	220	437	1.136
V38_4 Als ik geld krijg van iemand (bijvoorbeeld voor een verjaardag), mag ik zelf kiezen hoe ik het uitgeef	60,9%	32,6%	6,5%	100,0%

	692	370	74	1.136
V38_5 Ik mag mijn gsm of smartphone meenemen naar mijn slaapkamer bij het slapen gaan	23,7%	11,9%	64,4%	100,0%
	268	134	728	1.130
V38_6 Ik heb mijn eigen smartphone	72,8%	0,0%	27,1%	100,0%
	826	0	308	1.134

De schalen voor de 10- tot 13-jarigen

Meerdere concepten in de JOP-monitor 4 worden gemeten aan de hand van schalen. Deze bestaan uit verschillende items die na samenvoeging een adequater zicht geven op het te meten concept. In het volgende worden de opgenomen schalen beschreven naar hun oorsprong en het concept dat we trachten te meten met de verschillende items.

2.1 Schoolbeleving

Schoolbeleving is sinds de eerste JOP-monitor 2005-2006 aanwezig als kernthema in de JOP-monitors. Er worden vijf verschillende deelaspecten van schoolbeleving in kaart gebracht waarvan sommige items werden overgenomen uit de vorige JOP-monitors of ander onderzoek. De deelaspecten zijn: sociale aanvaarding, academisch zelfconcept, schoolinteresse, relatie met leerkrachten en school als leefomgeving.

Voor het eerste deelaspect '*sociale aanvaarding*' werd de zogenaamde PRIMA-schaal in gereduceerde vorm reeds in de voorgaande JOP-monitor 3 opgenomen zoals gebruikt door Vandenberghe et al. (2011). Deze werd destijds aangepast aan de context van het secundair onderwijs en gereduceerd tot 4 items. Voor de jongste onderzoekspopulatie tussen de 10- en 13-jarigen van de JOP-monitor 4 werden 3 items waaronder 'ik heb op school weinig vrienden' overgenomen uit de JOP-monitor 3. De overige items 'ik kan goed met mijn klasgenoten omgaan' en 'ik heb in de klas soms het gevoel dat ik er niet bij hoor', werden in hun formulering aangepast ten opzichte van de vorige JOP-monitor.

'*Academisch zelfconcept*' of de percepties van scholieren omtrent hun aankunnen van de studies en hun presteren in de klas werden reeds in de voorgaande JOP-monitor 3 opgenomen. Twee van de items, namelijk 'de hoeveelheid te verwerken leerstof is te groot voor mij' en 'ik heb vaak het gevoel dat ik tot het uiterste moet gaan om mijn studie aan te kunnen' uit JOP-monitor 3 werden gebruikt door Stevens et al. (2006), een ander item 'ik verwerk de leerstof meestal trager dan de anderen van mijn klas' kwam uit een schaal 'academisch zelfconcept' van Stoel (1980). Voor de huidige JOP-monitor 4 werd vertrokken van de items uit JOP-monitor 3, hoewel deze aangepast werden om ze toegankelijker te maken voor jongeren tussen de 10 en 13 jaar oud. Uiteindelijk werden de items 'ik vind school vaak moeilijk', 'ik werk meestal trager dan mijn klasgenoten' en 'ik ben één van de beste leerlingen van mijn klas' opgenomen om het academisch zelfconcept te meten.

De items voor '*schoolinteresse*' die in de JOP-monitor 3 werden opgenomen, werden voor de huidige monitor eveneens aangepast en toegankelijk gemaakt voor de jongere leeftijdsgroep. Dit resulteerde in de opname van twee items 'ik vind de meeste lessen op school interessant' en 'ik heb plezier in het werk voor school'. Tot slot werd de '*relatie met leerkrachten*' gemeten aan de hand van 3 items 'ik voel mij op mijn gemak bij mijn leraren', 'ik ben tevreden over mijn contact met leraren' en 'ik durf mijn leraren te zeggen wat ik vind', dewelke gebaseerd zijn op Clycq en Vandenbroucke (2012).

Een volgende deelaspect '*school als leefomgeving*' is een voortzetting van het thema 'school als sociale praktijk' in JOP 3 en heeft niet alleen betrekking op het sociale aspect van school (met leeftijdsgenoten zijn, vrienden maken, etc.) maar ook op 'burgerschapsleren' dat voortdurend plaatsvindt binnen de schoolmuren. Zodoende focussen wij ook de

kwaliteit van interactie- en leerprocessen binnen de school en trachten we na te gaan of school een plek is waar leerlingen 'zichzelf' kunnen zijn (items 'bij ons op school draait niet alles om punten', 'bij ons op school kan ik zijn wie ik ben', 'bij ons op school wordt er naar leerlingen geluisterd', 'bij ons op school wordt iedereen eerlijk behandeld'). De items voor dit deelaspect werden door het JOP zelf geformuleerd.

2.2 Toekomstperspectief

Om het toekomstperspectief van de bevraagden te meten werd beroep gedaan op de items uit vorige JOP-monitors. Het meetinstrument werd ontworpen voor een tijdsbudgetonderzoek bij werklozen (Elchardus, Enhus, et al., 1984) en is ten dele gebaseerd op een schaal van Winnubst (1975). Net zoals in de vorige monitor werd om die reden het item 'ik ben er zeker van dat mij een schitterende toekomst te wachten staat' opnieuw opgenomen. Daarnaast werd ervoor geopteerd om in plaats van 'ik zie mijn toekomst vaak somber in' 'ik ben bang dat mijn leven later niet zo goed zal zijn' opgenomen. Deze twee items moeten nagaan in welke mate de jongeren hun toekomst positief of negatief inschatten. De overige items die in de JOP-monitor 3 werden opgenomen ('het lijkt alsof ik in mijn leven geen doel heb' en 'ik kijk vol verwachting uit naar de toekomst') werden vervangen door 'de toekomst ligt nog zo ver weg dat ik er nu nog niet over nadenk' en 'ik denk soms na over wat ik in mijn leven allemaal wil doen' om ze toegankelijker te maken. Met deze twee items werd getracht na te gaan in welke mate de bevraagden reeds over hun toekomst en bijgevolg op lange termijn nadenken over hun leven.

2.3 Ambivalent seksisme

De 'Ambivalent Sexism Inventory' (ASI) werd als meting voor seksisme voor het eerst geformuleerd door Glick en Fiske (1996). Deze meetwijze en theorie zijn uitzonderlijk omdat voor het eerst seksisme niet wordt beschreven als een loutere antipathie (zoals bijvoorbeeld bij de 'Attitudes Toward Women Scale'), maar als een fenomeen met twee componenten. Seksisme kan openlijk (negatief) getoond worden, maar ook op een meer subtiele wijze. Glick en Fiske maken dus een onderscheid tussen de openlijke component die alom herkend wordt, '**Hostile Sexism**' (HS) en een verdoken component die vaak over het hoofd wordt gezien, '**Benevolent Sexism**' (BS).

Men kan ook de invloed nagaan van seksistische attitudes ten aanzien van mannen (Glick & Fiske, 1999). Net zoals bij de Ambivalent Sexism Inventory is er een ambivalentie: enerzijds is er een afkering van mannen vanwege hun dominantie, en anderzijds is er een rechtvaardiging van deze dominantie. Dit wordt weerspiegeld door de twee componenten HM ('Hostility toward Men') en BM ('Benevolence toward Men'). Vrouwen kunnen de macht van mannen verachten, maar vanwege hun afhankelijkheid van mannen zullen ze ook gemotiveerd zijn om hen te flatteren.

2.4 Gender typicaliteit, conformiteit en blijdschap

Om de verschillende aspecten van genderidentiteit te omvatten werd ervoor gekozen om in navolging van het onderzoek van Egan en Perry (2001) de mate waarin de bevraagden zich 'gender typisch' voelen bevestigd (**gender typicality**), de mate waarin de bevestigden druk voelen om zich te conformeren naar hun gender (**pressure for gender conformity**) en de mate waarin ze gelukkig zijn om een jongen/meisje te zijn (**gender con-**

tentedness). Om de vragenlijst niet te gewichtig te maken voor de respondenten werd een verkorte versie gebruikt van elke schaal.

2.5 Vrije tijd

Om de rol van ouders te vatten wat de vrijetijdsbesteding betreft, inspireerden we ons op de Parental Involvement in Activities Scale (PIAS) (Anderson et al., 2003). Deze schaal peilt naar kinderen hun percepties over de betrokkenheid van de ouders en de ervaren keuzevrijheid met betrekking tot vrijetijdactiviteiten (5 items). Naast de rol van de ouders wouden we eveneens de rol van vrienden onderzoeken door 3 items op te nemen met de welke we willen nagaan of kinderen al dan niet voornamelijk hun vrijetijdsactiviteiten uitoefenen omwille van hun vrienden.

Daarnaast namen we ook 5 items op die peilen naar verveling tijdens de vrije tijd, waarvoor we ons baseerden op de Leisure Boredom Scale. Daartegenover plaatsten we dan ook het ervaren van tijdsdruk tijdens de vrije tijd (3 items), waarbij het item "ik heb veel te weinig vrije tijd" werd overgenomen uit het onderzoek van Berten en Piessens (2014) naar de vrijetijdsbesteding van leerlingen uit het Nederlandstalig Onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De overige items werden zelf geconstrueerd.

2.6 Gameverslaving

Om gameverslaving in kaart te brengen werd gebruikt gemaakt van 'The Internet Gaming Disorder Scale' (Lemmens, Valkenburg, & Gentile (2015)). De originele schaal bestaat uit 27 items die 9 verschillende thema's dekt, waarvan ook een gereduceerde schaal van 9 items bestaat. We baseerden ons voor deze vragenlijst op de gereduceerde schaal. Aangezien de vragenlijst niet te gewichtig mocht zijn, reduceerden we de schaal tot 4 items met de thema's withdrawal (terugtrekken), deception (bedrog), displacement (vervanging) en conflict.

Naast de iets negatievere deelaspecten van het gamen (i.e. de verslavende component) namen we eveneens 5 items op die het positieve benadrukken. Daarbij trachtten we gamen als deel van een positieve identiteitsconstructie op te nemen door te peilen naar het belang van gamen en de positieve gevoelens dat het gamen teweegbrengt. Deze items werden zelf geconstrueerd.

2.7 Relatie met vrienden en klasgenoten

Deze items zijn door het JOP zelf geformuleerd en voor het eerst gebruikt in de JOP3 post- en schoolmonitor (2013). De items dienen ertoe inzicht te krijgen in de samenstelling van de vriendengroep van jongeren met betrekking tot onderwijs- en migratieachtergrond. Voor de leeftijdsgroep van 10- tot 13-jarigen zijn de items en taal licht gewijzigd.

2.8 Gedrag: sterke kanten en moeilijkheden

Om na te gaan of de respondenten symptomen vertonen van bepaalde gedragsmatige problemen werden een aantal items opgenomen uit de Nederlandstalige versie van de Strengths and Difficulties questionnaire (Goodman, Meltzer, Bailey, 1998). Deze vragenlijst peilt naar prosociaal gedrag, emotionele en gedragsproblemen en hyperactiviteit. De

vragenlijst werd ingekort naar 15 items, die steeds beantwoord worden aan de hand van een 3-punten schaal (van "niet waar" tot "zeker waar"). Deze schaal is valide en betrouwbaar bevonden (Goodman, 2001).

2.9 Positieve en negatieve ervaringen online en in het echte leven

We namen twee dezelfde schalen op waarbij we het onderscheid maken tussen positieve en negatieve ervaringen online en in het echte leven. Deze items komen uit IVO onderzoek 'Monitor Internet en Jongeren: 2006 en 2007'². De schaal die peilt naar ervaring online werd ingekort naar 6 items, 3 positieve en 3 negatieve, en deze schaal werd vervolgens gebruikt voor ervaringen in het echte leven. Jongeren konden steeds aangeven hoe vaak ze een bepaalde situatie hadden meegemaakt op een 5-punten schaal (van "nooit" tot "vaker", d.i. meer dan 1 keer per week).

2.10 Slachtofferschap

Slachtofferschap is sinds de eerste JOP-monitor 2005-2006 aanwezig als kernthema in alle JOP-monitors. Om slachtofferschap te bevragen werd een schaal gebruikt van 5 items, waarbij de respondenten voor vijf verschillende vormen van delinquent gedrag (geweld, vandalisme, diefstal, afpersing en intimidatie) moeten aangeven hoe vaak ze het voorbije jaar slachtoffer werden via een 5-punten schaal (gaande van 'nooit' tot 'meer dan 3 keer'). De schaal is gebaseerd op een gelijkaardige schalen afkomstig uit eerdere JOP-monitors en de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2005 (van der Laan & Blom, 2006).

2.11 Daderschap

Daderschap is sinds de eerste JOP-monitor 2005-2006 aanwezig als kernthema in alle JOP-monitors. Om daderschap te bevragen werd een schaal gebruikt van 9 items, waarbij de respondenten voor negen verschillende vormen van delinquent gedrag (o.a. spijbelen, geweld, vandalisme en diefstal) moeten aangeven hoe vaak ze dit gedrag het voorbije jaar gesteld hebben via een 5-punten schaal (gaande van 'nooit' tot 'meer dan 3 keer'). De schaal is gebaseerd op gelijkaardige schalen afkomstig uit eerdere JOP-monitors en de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2005 (van der Laan & Blom, 2006).

2.12 Peer delinquentie

Om naar het delinquent gedrag van vrienden van de respondent te peilen, werd een schaal opgenomen bestaande uit vijf items. Voor vijf verschillende vormen van delinquent gedrag (spijbelen, winkeldiefstal, diefstal, vandalisme en geweld) moet de respondent op een 4-

² Terug te vinden op <http://internetscience.nl/wp-content/uploads/2013/03/Van-Rooij-Van-den-Eijnden-2007-Monitor-Internet-en-Jongeren-2006-en-2007.-Ontwikkelingen-in-internetgebruik-en-de-rol-van-opvoeding-Monitor-Internet-and-Youth-2006-and-2007.-Deve.pdf>

punten schaal (gaande van 'geen enkele' tot 'allemaal') aangeven hoeveel van zijn of haar vrienden dit gedrag in de afgelopen 12 maanden hebben gesteld. De schaal is gebaseerd op gelijkaardige schalen afkomstig uit het PADS+ (Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study) project (Wikström & Butterworth, 2006) en de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2005 (van der Laan & Blom, 2006).

3 Frequentieverdelingen en schalen voor de ouders van de 10- tot 13-jarigen

O1 Geslacht ouder

	Frequentie	Percentage
1 man	261	22,7
2 vrouw	889	77,3
Total	1150	
Missing	8	28
Total	1178	100

O2 Hou oud bent u?

	Frequentie	Percentage
29	3	0,3
30	5	0,4
31	4	0,4
32	9	0,8
33	13	1,1
34	18	1,6
35	31	2,7
36	31	2,7
37	45	4
38	62	5,5
39	74	6,5
40	95	8,4
41	72	6,4
42	101	8,9
43	91	8
44	88	7,8
45	81	7,2
46	53	4,7
47	63	5,6
48	42	3,7
49	32	2,8
50	33	2,9
51	18	1,6
52	21	1,9
53	6	0,5
54	8	0,7
55	6	0,5
56	3	0,3
57	3	0,3

	58	6	0,5
	59	2	0,2
	60	3	0,3
	61	1	0,1
	62	2	0,2
	64	2	0,2
	67	1	0,1
	69	1	0,1
	70	1	0,1
	71	1	0,1
Total		1131	100
Missing	98	47	
Total		1178	

O3 Wie bent u ten opzichte van het kind dat deze vragenlijst heeft ingevuld?

	Frequentie	Percentage
1 De moeder	886	75,2
2 De vader	250	21,2
3 De stief/plusmoeder	3	0,3
4 De stief/plusvader	3	0,3
5 De voogd	2	0,2
6 Andere: (vul in)	7	0,6
Total	1151	100
Missing	8	27
Total	1178	

O5 In welk land bent u geboren?

	Frequentie	Percentage
1 België	977	84,9
2 Marokko	27	2,3
3 Turkije	13	1,1
4 Congo	4	0,3
6 Ghana	4	0,4
7 Nederland	20	1,7
8 Duitsland	5	0,4
9 Italië	2	0,2
10 Bulgarije	1	0,1
11 Polen	8	0,7
12 Spanje	4	0,3
13 Andere: (vul in)	86	7,5
Total	1151	100
Missing	98	27
Total	1178	

O6 Wat is het hoogste diploma dat u heeft behaald?

		Frequentie	Percentage
	1 Geen diploma of lager onderwijs	32	2,8
	2 Secundair onderwijs aangevat maar niet voltooid	52	4,5
	3 Secundair onderwijs voltooid	310	27,0
	4 Hoger onderwijs buiten de universiteit (hogeschool,...)	477	41,6
	5 Universitair onderwijs	271	23,6
	7 Weet ik niet	6	0,5
	Total	1148	100
Missing	8	30	
Total		1178	

O7 Wat is uw beroepsstatuut?

		Frequentie	Percentage
	1 ... werk tegen betaling	988	86,5
	2 ... ben uitkeringsgerechtigd, werkloos of werkzoekend	36	3,2
	3 ... ben voltijds huisman/huisvrouw	57	5,0
	4 ... ben gepensioneerd of op brugpensioen/prepensioen	10	0,9
	5 ... ben ziek, werkonbekwaam of invalide	36	3,2
	6 ... ben met loopbaanonderbreking	7	0,6
	7 Andere (omschrijf):	8	0,7
	Total	1142	100
Missing	8	36	
Total		1178	

O8 Heeft u vroeger ooit gewerkt?

		Frequentie	Percentage
	1 Ja	165	88,7
	2 Neen	21	11,3
	Total	186	100
Missing	8	21	
	System	971	
	Total	992	
Total		1178	

O9 Welk beroep oefent (oefende) u uit?

	Frequentie	Percentage
1 Ongeschoold arbeider	120	10,5
2 Geschoold arbeider	74	6,5
3 Bediende, administratief medewerker	270	23,6
4 Dienstverlenend personeel, sociale sector, maatschappelijk werk	160	14,0
5 Onderwijzer, leerkracht, docent	124	10,9
6 Hoger bediende, kader	179	15,7
7 Klein zelfstandige/handelaar	34	3,0
8 Vrij beroep	33	2,9
9 Zelfstandig ondernemer	70	6,1
10 Andere of bij twijfel (omschrijf):	78	6,8
Total	1142	100
Missing	98	36
Total	1178	

O10 Hieronder vindt u een aantal jobkenmerken. In welke mate heeft u in uw huidige of laatst uitgeoefende job te maken met volgende aspecten?

	Nooit (1)	2	3	Soms (4)	5	6	7 (Voortdurend)	Totaal
O10_1 Geven van leiding aan anderen	20,6%	5,9%	6,1%	28,9%	11,1%	9,0%	18,4%	100%
	221	63	65	310	119	97	197	1.072
O10_2 Opvolgen van orders en instructies	6,7%	5,8%	6,2%	27,7%	19,2%	14,4%	20,0%	100%
	72	63	67	298	207	155	215	1.077
O10_3 Praktisch, uitvoerend werk	5,8%	8,1%	7,3%	17,3%	12,0%	16,1%	33,5%	100%
	61	86	77	183	127	170	354	1.058
O10_4 Helpen van mensen	6,2%	5,5%	4,1%	17,0%	12,3%	15,8%	39,0%	100%
	67	59	44	182	132	170	419	1.073
O10_5 Financiële zaken	29,7%	13,4%	6,6%	17,5%	9,2%	10,3%	13,3%	100%
	313	141	70	185	97	109	140	1.055
O10_6 Besturen van de zaak, de onderneming of dienst	40,8%	9,8%	5,1%	12,8%	7,0%	10,2%	14,2%	100%
	430	103	54	135	74	107	150	1.053
O10_7 Artistiek werk, met kunst	76,4%	8,1%	2,8%	6,2%	2,0%	1,9%	2,6%	100%
	812	86	30	66	21	20	28	1.063
O10_8 Ontwikkelen van nieuwe technieken, ideeën	33,9%	8,0%	8,2%	21,5%	13,2%	9,3%	5,8%	100%
	359	85	87	228	140	99	62	1.060
O10_9 Vorming, onderwijs of begeleiding geven aan anderen	27,3%	7,4%	5,7%	19,9%	10,9%	9,7%	19,0%	100%
	290	79	61	211	116	103	202	1.062

O11 Wat is uw familiale situatie nu?

		Frequentie	Percentage
Valid	1 Ongehuwd	45	3,9
	2 Samenwonend	198	17,3
	3 Gehuwd	784	68,6
	4 Gescheiden of feitelijk gescheiden	107	9,4
	5 Weduwnaar of weduwe	9	0,8
	Total	1143	100
Missing	8	35	
Total		1178	

O12 Heeft u momenteel een partner?

		Frequentie	Percentage
	1 Ja	66	39,1
	2 Nee	103	60,9
	Total	169	100
Missing	8	14	
	System	995	
	Total	1007	
Total		1178	

O13 Wat is het geslacht van uw partner?

		Frequentie	Percentage
	1 Man	784	75,7
	2 Vrouw	252	24,3
	Total	1036	100
Missing	8	12	
	System	130	
	Total	142	
Total		1178	

O14 In welk land is uw partner geboren?

		Frequentie	Percentage
	1 België	844	80,9
	2 Marokko	33	3,2
	3 Turkije	18	1,7
	4 Congo	4	0,4
	5 Frankrijk	6	0,6
	6 Ghana	2	0,2
	7 Nederland	22	2,1
	8 Duitsland	4	0,4
	9 Italië	2	0,2

	10 Bulgarije	1	0,1
	11 Polen	8	0,8
	12 Spanje	6	0,5
	13 Andere: (vul in)	93	8,9
	Total	1043	100
Missing	98	135	
Total		1178	

O15 Wat is het hoogste diploma dat uw partner heeft behaald? Duid maar één antwoord aan

		Frequentie	Percentage
	1 Geen of lager onderwijs	37	3,6
	2 Secundair onderwijs aangevat maar niet voltooid	78	7,5
	3 Secundair onderwijs voltooid	384	37,0
	4 Hoger onderwijs buiten de universiteit	315	30,3
	5 Universitair onderwijs	220	21,2
	6 Andere: (vul in)	1	0,1
	7 Weet ik niet	3	0,3
	Total	1038	100
Missing	8 Missings	10	
	9 Niet van toepassing	130	
	Total	140	
Total		1178	

O16 Wat is het beroepsstatuut van uw partner?

		Frequentie	Percentage
	1 ... werkt tegen betaling	958	91,5
	2 ... is uitkeringsgerechtigd, werkloos of werkzoekend	24	2,3
	3 ... is voltijds huisman/huisvrouw	30	2,9
	4 ... is gepensioneerd of op brugpensioen/prepensioen	8	0,8
	5 ... is ziek, werkonbekwaam of invalide	22	2,1
	6 ... is met loopbaanonderbreking	4	0,4
	7 Andere (omschrijf):	1	0,1
	Total	1047	100
Missing	98	13	
	System	118	

Total	131
Total	1178

O17 Heeft uw partner vroeger ooit gewerkt?

	Frequentie	Percentage
1 Ja	119	86,9
2 Neen	18	13,1
Total	137	100
Missing	8	7
System	1034	
Total	1041	
Total	1178	

O18 Welk beroep oefent (oefende) uw partner uit?

	Frequentie	Percentage
1 Ongeschoold arbeider	109	10,7
2 Geschoold arbeider	149	14,7
3 Bediende, administratief medewerker	203	20,0
4 Dienstverlenend personeel, sociale sector, maatschappelijk werk	88	8,7
5 Onderwijzer, leerkracht, docent	53	5,2
6 Hoger bediende, kader	193	19,0
7 Kleine zelfstandige/handelaar	53	5,2
8 Vrij beroep	31	3,1
9 Zelfstandig ondernemer	137	13,5
Total	1016	100
Missing	98	8
System	154	
Total	162	
Total	1178	

O19 Kan u of uw gezin zich de volgende zaken veroorloven als dat nodig of gewenst is?

	Neen	Ja	Totaal
O19_1 De rekeningen op tijd betalen (huur, water, elektriciteit)	2,7%	97,3%	100%
	31	1.110	1.141
O19_2 Elk jaar een week buitenshuis vakantie nemen	13,5%	86,5%	100,0%
	154	984	1.138

O19_3 Een grote, onverwachte uitgave doen	25,4%	74,6%	100,0%
	285	836	1.121
O19_4 Een persoonlijke wagen kopen	14,6%	85,4%	100,0%
	166	969	1.135
O19_5 Het huis/appartement voldoende verwarmen	3,0%	97,0%	100,0%
	34	1.103	1.137
O19_6 Versleten of oude kleding vervangen door nieuwe kleding	2,5%	97,5%	100,0%
	28	1.106	1.134
O19_7 Minstens éénmaal per maand met vrienden of familie uit eten gaan	14,3%	85,7%	100,0%
	163	977	1.140
O19_8 Regelmatig deelnemen aan vrijetijdsactiviteiten zoals sport, film, concerten,...	13,2%	86,8%	100,0%
	150	989	1.139
O19_9 Regelmatig een bedrag uitgeven aan persoonlijke behoeften (kapper, kleren, cadeau,...)	7,4%	92,6%	100,0%
	84	1.050	1.134

O20 Kan u of uw gezin rondkomen met het maandelijks inkomen?

	Frequentie	Percentage
1 Zeer moeilijk	24	2,1
2 Moeilijk	58	5,1
3 Nogal moeilijk	152	13,4
4 Nogal gemakkelijk	341	30,2
5 Gemakkelijk	373	33,0
6 Zeer gemakkelijk	183	16,2
Total	1131	100
Missing	8	47
Total	1178	

O21 Hoeveel boeken zijn er bij u thuis?

	Frequentie	Percentage
1 0-10 boeken	139	12,2
2 11-25 boeken	166	14,5
3 26-100 boeken	372	32,6
4 101-200 boeken	189	16,6

	5 Meer dan 200 boeken	275	24,1
	Total	1141	100
Missing	8	37	
Total		1178	

O22 Hoe vaak gebeuren deze dingen bij u en in uw gezin?

	Helemaal niet vaak	Niet vaak	Soms	Vaak	Heel vaak	Totaal
O22_1 Met het gezin naar de bibliotheek gaan	21,8%	18,8%	30,6%	21,8%	7,0%	100%
	249	215	349	249	80	1.142
O22_2 Een boek lezen ter ontspanning	7,8%	13,1%	34,5%	27,6%	16,9%	100%
	89	150	394	315	193	1.141
O22_3 Mijn kind(eren) een boek voorlezen (toen ze jonger waren)	5,1%	9,1%	19,3%	36,7%	29,7%	100%
	58	104	220	418	338	1.138
O22_4 Samen naar TV kijken	1,1%	3,4%	18,3%	45,9%	31,3%	100%
	13	39	209	525	358	1.144
O22_5 Samen een sportactiviteit uitoefenen	11,2%	25,4%	37,2%	19,1%	7,1%	100%
	128	290	425	218	81	1.142
O22_6 Een uitstapje doen buitenshuis met het hele gezin	1,3%	6,7%	35,0%	40,0%	17,0%	100%
	15	77	400	457	194	1.143
O22_7 Een museum bezoeken	34,9%	31,4%	28,0%	5,1%	0,7%	100%
	399	359	320	58	8	1.144

O23 In welke mate bent u het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
O23_1 Voor mijn kinderen geldt 'eerst (hard) werken, dan spelen'	2,5%	12,3%	43,3%	33,5%	8,4%	100%
	28	141	495	382	96	1.142
O23_2 Ik moedig mijn kinderen aan om kritisch te zijn	1,1%	5,6%	22,7%	53,6%	17,0%	100%
	12	63	256	605	192	1.128
O23_3 Ik moedig mijn kinderen aan om over hun verwachtingen ten aanzien van het leven te spreken met mij	0,4%	3,4%	20,6%	52,7%	22,9%	100%
	5	38	233	597	260	1.133

O24 In welke mate bent u het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
O24_1 Ik breng mijn kind(eren) steeds naar hun vrijetijdsactiviteiten	1,8%	5,7%	18,1%	39,7%	34,8%	100%
	20	65	206	453	397	1.141
O24_2 Ik vind het belangrijk dat mijn kind(eren) culturele activiteiten doen (theater, tentoonstelling,...)	2,6%	10,5%	32,6%	39,7%	14,5%	100%
	30	120	372	453	166	1.141
O24_3 Ik vind het belangrijk dat	0,5%	1,4%	8,7%	38,6%	50,8%	100%

mijn kind(eren) sport doen

	6	16	99	441	580	1.142
O24_4 Ik vind het belangrijk dat mijn kind(eren) deelnemen aan de jeugdbeweging	5,8%	18,9%	26,4%	27,7%	21,2%	100%
	66	216	302	316	242	1.142
O24_5 Ik breng mijn kind(eren) zo veel mogelijk op de hoogte van activiteiten die georganiseerd worden	0,9%	4,8%	28,2%	49,9%	16,2%	100%
	10	55	321	569	185	1.140
O24_6 Ik hou rekening met de voorkeuren van mijn kind(eren) als ik plannen maak voor het gezin	0,4%	1,1%	11,2%	56,7%	30,6%	100%
	5	12	128	646	349	1.140
O24_7 Ik wil me niet mengen in de vrijetijdskeuzes van mijn kind(eren)	6,0%	27,9%	45,6%	16,9%	3,5%	100%
	68	316	517	192	40	1.133
O24_8 Mijn kind(eren) mogen doen wat ze willen in de vrije tijd	3,6%	26,1%	47,7%	18,1%	4,5%	100%
	41	297	543	206	51	1.138
O24_9 Ik vind schoolwerk belangrijker voor mijn kind(eren) dan deelnemen aan vrijetijdsactiviteiten	1,9%	14,0%	39,2%	32,6%	12,2%	100%
	22	160	448	373	140	1.143
O24_10 Ik vind het belangrijk dat mijn kind(eren) helpen in het huishouden	0,5%	4,1%	19,4%	55,8%	20,1%	100%
	6	47	222	637	230	1.142

O25 Kan u aangeven in welke mate u het eens bent met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
O25_1 De carrière van de man gaat voor op die van de vrouw	42,6%	36,4%	13,9%	5,9%	1,2%	100%
	487	416	159	67	14	1.143
O25_2 Ik denk dat het beter is om een mannelijke baas te hebben dan een vrouwelijke	39,6%	32,8%	18,2%	7,4%	1,9%	100%
	450	372	207	84	22	1.135
O25_3 Een vrouw is geschikter om te zorgen voor kleine kinderen dan een man	22,6%	34,2%	21,2%	18,4%	3,7%	100%
	257	389	241	209	42	1.138
O25_4 Het is normaal dat dochters wat meer helpen in het huishouden dan zonen	40,8%	41,7%	10,6%	5,3%	1,6%	100%
	467	478	122	61	18	1.146
O25_5 Vrouwen en mannen worden gelijk behandeld in de samenleving	10,8%	42,6%	24,3%	13,5%	8,7%	100%
	124	488	279	155	100	1.146
O25_6 Er is niet langer sprake van discriminatie ten opzichte van vrouwen op de arbeidsmarkt	13,9%	49,2%	25,5%	8,6%	2,9%	100%
	157	557	289	97	33	1.133
O25_7 De overheid hecht te veel belang aan vrouwenzaken	12,9%	48,8%	31,8%	5,8%	0,7%	100%
	145	546	356	65	8	1.120

O25_8 Vrouwenbewegingen zijn nutteloos	21,5%	51,8%	21,9%	3,5%	1,2%	100%
	245	589	249	40	14	1.137
O25_9 Het schoolcurriculum moet rekening houden met de noden van meisjes	4,1%	13,9%	42,8%	33,5%	5,7%	100%
	46	154	476	372	63	1.111
O25_10 Er moeten betere maatregelen getroffen worden om gelijkheid tussen man en vrouw te bekomen op de werkvloer	1,1%	4,2%	25,0%	51,5%	18,1%	100%
	13	48	285	587	206	1.139
O25_11 Een werkende vrouw kan een even warme en goede relatie met haar kinderen hebben als een vrouw die thuisblijft	1,9%	6,8%	13,6%	43,4%	34,2%	100%
	22	78	156	497	392	1.145
O25_12 Een vrouw kan slechts volledig gelukkig zijn als zij kinderen heeft	34,6%	42,2%	13,8%	6,2%	3,3%	100%
	393	480	157	70	37	1.137
O25_13 Het is belangrijk dat wanneer er weinig jobs zijn, mannen voorrang krijgen op vrouwen om tewerkgesteld te worden	53,9%	34,7%	6,3%	3,8%	1,3%	100%
	614	396	72	43	15	1.140
O25_14 Een job hebben is voor een vrouw de beste manier om onafhankelijk te zijn	3,7%	10,6%	18,7%	45,2%	21,8%	100%
	42	121	213	515	249	1.140

O26 Hieronder staan een aantal uitspraken over de relatie die u heeft met uw kind (diegene die eveneens een vragenlijst heeft ontvangen). Kan u aangeven in welke mate u het eens bent met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
O26_1 Als mijn kind niet doet wat ik hem/haar vraag, geef ik al te makkelijk toe aan hem/haar	7,9%	56,4%	25,0%	9,6%	1,1%	100%
	90	644	285	110	12	1.141
O26_2 Als mijn zoon/dochter me vraagt waarom hij/zij iets moet doen, zeg ik hem/haar omdat ik het zeg, omdat ik zijn/haar ouder ben en het is wat ik wil	14,0%	42,6%	28,6%	12,9%	1,8%	100%
	160	486	326	147	21	1.140
O26_3 Eerlijkheid en hard werken worden tegenwoordig onvoldoende beloond	3,4%	22,4%	34,9%	32,2%	7,1%	100%
	38	251	392	362	80	1.123
O26_4 Gehoorzaamheid aan de ouders is één van de belangrijkste eigenschappen die een kind moet leren	2,3%	13,5%	31,5%	40,3%	12,4%	100%
	26	153	358	457	141	1.135
O26_5 Ik hou rekening met de voorkeuren van mijn kind als ik plannen maak voor het gezin (uitstapjes, vakanties,...)	0,4%	1,3%	12,2%	61,6%	24,5%	100%
	4	15	139	703	280	1.141
O26_6 Ik leg uit aan mijn zoon/dochter hoe ik me voel bij zijn/haar goed of slecht gedrag	0,4%	1,1%	7,2%	63,3%	28,1%	100%
	4	12	82	721	320	1.139

O26_7 Ik negeer het slechte gedrag van mijn zoon/dochter	28,5%	45,5%	19,8%	4,3%	1,9%	100%
	323	516	225	49	21	1.134
O26_8 Ik respecteer de mening van mijn kind en moedig hem/haar aan om zijn mening te uiten	0,3%	1,3%	10,2%	60,8%	27,4%	100%
	3	15	116	689	310	1.133
O26_9 Ik straf mijn kind door hem/haar bepaalde dingen af te nemen (TV kijken, internetten, gamen, zakgeld, met vrienden iets gaan doen,...)	3,4%	16,5%	27,4%	41,8%	11,0%	100%
	39	188	312	476	125	1.140
O26_10 Ik zeg vaak dat ik mijn zoon/dochter ga straffen, maar als het erop aan komt voer ik die straf niet uit	15,5%	42,3%	30,0%	10,6%	1,6%	100%
	176	480	341	120	18	1.135
O26_11 Tegenwoordig geeft de school de leerlingen teveel vrijheid	10,5%	48,2%	28,7%	9,8%	2,7%	100%
	120	548	327	112	31	1.138
O26_12 Vaak doet men op school teniet, wat men thuis heeft geleerd	14,4%	56,7%	22,2%	5,5%	1,2%	100%
	162	639	250	62	13	1.126

O27 Tijdens hoeveel dagen in de laatste zomervakantie, bracht je kind tijd door...

	Niet/geen enkele dag	Een enkele keer (1 of 2 dagen)	Minder dan 7 dagen	7 tot 14 dagen	15 tot 30 dagen	Meer dan 30 dagen	Totaal
O27_1 Op vakantie met ouders, familie of vrienden	4,0%	2,5%	5,4%	29,1%	36,5%	22,5%	100%
	46	28	62	331	415	256	1.138
O27_2 Bij de grootouders thuis	16,0%	20,4%	27,8%	21,6%	10,4%	3,9%	100%
	182	232	316	246	118	44	1.138
O27_3 Bij vrienden/vriendinnen	13,6%	32,8%	34,5%	14,9%	3,6%	0,6%	100%
	152	368	387	167	40	7	1.121
O27_4 Alleen thuis (eventueel met broer(s) en/of zus(sen))	43,0%	21,3%	14,9%	9,8%	6,7%	4,3%	100%
	485	240	168	111	76	48	1.128
O27_5 Op de speelpleinwerking, grabbelpasactiviteiten of ander aanbod van dagactiviteiten	57,4%	9,5%	13,8%	12,9%	5,0%	1,4%	100%
	649	108	156	146	56	16	1.131
O27_6 Op een meerdaags kamp (bv. sportkamp, jeugdbeweging, ...)	35,1%	3,6%	14,6%	36,2%	10,1%	0,4%	100%
	399	41	166	412	115	5	1.138
O27_7 In de buitenschoolse opvang	91,3%	2,5%	2,5%	2,3%	0,9%	0,5%	100%
	1.041	29	28	26	10	6	1.140

O28 Aan welke kampen en jeugdactiviteiten nam uw kind deel tijdens de voorbije vakanties? Meerdere antwoorden mogelijk.

	Niet gedaan	Zomer- vakantie	Herfst- vakantie	Kerst- vakantie	Totaal
O28_1 Speelpleinactiviteiten en grabbelpasactiviteiten	75,2%	23,9%	2,8%	1,8%	100%
	840	267	31	20	1158
O28_2 Op sportkamp	54,3%	41,5%	7,9%	4,1%	100%
	604	462	88	46	1200
O28_3 Op een creatief kamp (muziek, dansen, tekenen, knutselen,...)	80,4%	17,3%	2,4%	1,9%	100%
	882	190	26	21	1119
O28_4 Op taalkamp	93,9%	5,2%	0,6%	0,3%	100%
	1030	57	7	3	1097
O28_5 Op kamp met de jeugdbeweging	64,0%	34,9%	2,6%	1,0%	100%
	718	391	29	11	1149
O28_6 Op kamp met een andere vereniging	82,2%	15,6%	1,9%	0,7%	100%
	888	168	21	8	1085
O28_7 Ander kamp of jeugdactiviteit.	89,7%	8,7%	0,9%	0,8%	100%
	800	78	8	7	893

O29 Hoe vaak...

	Nooit	Zelden	Meestal	Altijd	Totaal
O29_1 ... bepaalt u hoelang uw kind(eren) televisie mag/mogen kijken	6,9%	22,2%	50,2%	20,7%	100%
	79	253	573	236	1.141
O29_2 ... moet(en) uw kind(eren) toestemming vragen om televisie te kijken	21,0%	30,2%	25,9%	22,9%	100%
	239	344	295	261	1.139
O29_3 Hoe vaak bekijkt u het huiswerk dat uw kind(eren) gemaakt hebben	3,1%	27,1%	39,3%	30,5%	100%
	35	308	446	347	1.136
O29_4 Hoe vaak gaat u naar activiteiten die de school heeft georganiseerd	2,2%	16,0%	60,9%	20,9%	100%
	25	183	695	238	1.141
O29_5 Hoe vaak maakt u culturele of educatieve uitstapjes met uw kind(eren) (musea, toneelvoorstelling, workshops,...)	13,2%	56,8%	26,9%	3,1%	100%
	151	649	307	36	1.143
O29_6 Hoe vaak doet u een activiteit met uw kind (sporten, spelletje spelen, wandelen,...)	1,6%	17,7%	67,1%	13,6%	100%
	18	202	767	156	1.143

O30 In welke mate bent u het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beiden	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
O30_1 Mijn kind staat een mooie toekomst te wachten	0,9%	2,4%	30,9%	52,1%	13,8%	100%
	10	27	352	594	158	1.141
O30_2 k denk dat mijn kind later geen goed betaalde en stabiele job zal hebben	17,3%	47,2%	25,5%	8,6%	1,4%	100%
	198	540	292	99	16	1.145
O30_3 Ik denk dat mijn kind het middelbaar onderwijs zal afronden	1,5%	1,5%	3,3%	36,1%	57,6%	100%
	17	17	38	411	655	1.138
O30_4 Ik vind het heel belangrijk dat mijn kind hogere studies aanvat	1,2%	7,4%	17,0%	36,2%	38,2%	100%
	14	85	195	414	437	1.145

O31 Hoe heeft uw kind deze vragenlijst ingevuld?

	Frequentie	Percentage
1 Helemaal zelfstandig	650	58,6
2 Mijn kind heeft elke vraag samen met mij overlopen, maar alles zelf ingevuld	102	9,2
3 Mijn kind heeft de vragenlijst grotendeels zelfstandig ingevuld, maar af en toe om uitleg of hulp gevraagd aan mij	291	26,2
4 Ik heb alles voorgelezen en de antwoorden van mijn kind aangeduid	67	6,0
Total	1110	100
Missing	8	68
Total	1178	

De schalen voor de ouders van de 10- tot 13-jarigen

3.1 Materiële deprivatie

Deze items zijn gebaseerd op de materiële deprivatie-indicator uit de EU-SILC-enquete, georganiseerd door Statbel (2017). Deze indicator meet wat men zich kan veroorleven (in termen van materiële bezittingen en handelingen die symbool staan voor de gemiddelde levensstandaard in onze maatschappij) met de beschikbare financiële middelen. Het JOP heeft ervoor gekozen een deel van de items uit de EU-SILC-enquete niet over te nemen en twee items zelf toe te voegen ('meegaan op schoolreis of andere activiteiten (sport, film, concert, met vrienden weggaan) die je graag wilt doen' en 'snel naar de tandarts of huisarts gaan bij klachten').

3.2 Cultureel kapitaal

De term cultureel kapitaal ontleen we aan Pierre Bourdieu (1973). Hij definieerde drie vormen van cultureel kapitaal. Ten eerste een set van disposities, attitudes, voorkeuren en gedragingen die onbewust geïnternaliseerd worden tijdens het socialisatieproces. Ten tweede de culturele goederen (boeken, schilderijen, muziekinstrumenten, ...) die iemand in zijn bezit heeft en ten derde de onderwijskundige en academische kwalificaties. In de internationale literatuur wordt naast een meting van het diploma van de ouders cultureel kapitaal bij kinderen en jongeren heel vaak gemeten aan de hand van de aanwezigheid van boeken thuis omdat het een van de meest toegankelijke indicatoren is. Hoewel we het bezoeken van musea bevragen, is lezen zwakker gebonden aan (materiële) omstandigheden. Dit is minder het geval bij het bezoeken van tentoonstellingen of andere culturele activiteiten, om die reden vormt de maat die wij opnemen een meer 'zuivere' indicator van cultureel kapitaal. Daarnaast blijken leesgedrag en boekeigendom over het algemeen ook betere voorspellers van een succesvolle schoolloopbaan (Crook, 1997; De Graaf et al., 2000; Sullivan, 2001; Zimdars et al., 2009). Uiteraard is het precieze aantal boeken en of deze boeken geprint of digitaal zijn, niet relevant. Het gaat over een continue maat en we weten dat er een sterke correlatie is tussen geprinte en digitale boeken lezen.

Daarnaast legden we de ouders van de 10- tot 13-jarigen ook een aantal activiteiten voor met de vraag hoe frequent deze activiteiten plaatsvinden zoals het voorlezen van boeken toen de kinderen jongeren waren, met het gezin naar de bibliotheek gaan en hoe vaak de ouder een boek leest ter ontspanning.

3.3 Concerted cultivation

Om het concept 'concerted cultivation' dat door Lareau (2003) geïntroduceerd werd te dekken baseerden we ons op de subschaal 'concerted cultivation' van de schaal 'Over-Involved Parenting Styles' uit het onderzoek van Ashton-James, Kushlev en Dunn (2013). We reduceerden de schaal van 5 naar 3 items. Het concept omvat een opvoedingsstijl waarbij ouders op actieve wijze hun kinderen cultureel trachten te verrijken door hen bepaalde vaardigheden en attitudes aan te meten.

3.4 Betrokkenheid van de ouders m.b.t. vrijetijdsactiviteiten

Om de betrokkenheid van de ouders met betrekking tot de vrijetijdsactiviteiten van de kinderen in kaart te brengen werd gebruik gemaakt van een schaal uit de Participatiesurvey Vlaanderen (zie <http://www.participatiesurvey.be/>), deze werd reeds opgenomen in het oudergedeelte van de JOP-scholenmonitor 2013. Deze peilt onder meer naar het belang dat ouders hechten aan de deelname aan verschillende vrijetijdsactiviteiten zoals jeugdbewegingen, culturele activiteiten, sport,... Daarnaast wordt ook nagegaan in welke mate de ouders hun kinderen zelf laten kiezen hoe ze hun vrije tijd indelen. Het concept concerted cultivation dat in het voorgaande werd aangehaald zit hier dus eveneens in vervat, hoewel op een verschillende wijze.

3.5 Genderopvattingen

Om een algemeen beeld te vormen van de genderopvattingen van de ouders werden 14 items opgenomen. Het achterliggende idee bestond eruit zowel normatieve standaarden te dekken, als de meer klassieke vorm van seksisme in de private en publieke sfeer, maar ook een meer moderne vorm van seksisme. De eerste 10 items zijn gebaseerd op de Classical and Modern Sexism Scales (zie Ekehammer, Akrami en Araya, 2000). De overige 4 items komen uit de World Values Survey en European Values Survey. Onderzoek van Davis en Greenstein (2009) toonde een goede interne validiteit aan.

3.6 Opvoedingsstijl

Om een autoritaire opvoedingsstijl te meten bij ouders maakten we gebruik van een schaal die reeds werd opgenomen in het oudergedeelte van de JOP-scholenmonitor 2013.

4 Frequentieverdelingen en schalen voor de 14- tot 25-jarigen (ongewogen cijfers)

V1 Geslacht

	Frequentie	Percentage
1 Man / jongen	667	47,4
2 Vrouw / meisje	739	52,6
Total	1406	100

V2 Leeftijd

	Frequentie	Percentage
14	119	8,5
15	188	13,4
16	160	11,4
17	119	8,5
18	109	7,8
19	107	7,6
20	109	7,8
21	92	6,6
22	93	6,6
23	103	7,3
24	103	7,3
25	89	6,3
26	12	0,9
Total	1403	100
Missing	98	3
Total	1406	

V3 Geboorteland

	Frequentie	Percentage
Valid		
1 België	1295	92,8
2 Marokko	1	0,1
3 Turkije	3	0,2
4 Congo	1	0,1
5 Frankrijk	3	0,2
6 Ghana	2	0,1
7 Nederland	14	1
8 Duitsland	7	0,5
9 Italië	1	0,1
10 Bulgarije	2	0,1
11 Polen	3	0,2
12 Spanje	2	0,1
13 Andere: (vul in)	61	4,4
Total	1395	100
Missing	98	11
Total	1406	

V4 Geboorteland vader

	Frequentie	Percentage
1 België	1210	86,7
2 Marokko	21	1,5
3 Turkije	20	1,4
4 Congo	3	0,2
5 Frankrijk	6	0,4
6 Ghana	2	0,1
7 Nederland	30	2,2
8 Duitsland	9	0,6
9 Italië	1	0,1
10 Bulgarije	3	0,2
11 Polen	5	0,4
12 Spanje	1	0,1
13 Andere: (vul in)	84	6
Total	1395	100
Missing	98	11
Total	1406	

V5 Geboorteland moeder

	Frequentie	Percentage
1 België	1213	86,8
2 Marokko	19	1,4
3 Turkije	17	1,2
4 Congo	2	0,1
5 Frankrijk	5	0,4
6 Ghana	2	0,1
7 Nederland	25	1,8
8 Duitsland	11	0,8
9 Italië	2	0,1
10 Bulgarije	3	0,2
11 Polen	7	0,5
13 Andere: (vul in)	92	6,6
Total	1398	100
Missing	98	8
Total	1406	

V6 Geboorteland moeder van moeder

	Frequentie	Percentage
1 België	1169	83,9
2 Marokko	24	1,7
3 Turkije	27	1,9
4 Congo	3	0,2
5 Frankrijk	6	0,4
6 Ghana	2	0,1
7 Nederland	36	2,6
8 Duitsland	14	1
9 Italië	4	0,3
10 Bulgarije	3	0,2
11 Polen	7	0,5

	12 Spanje	1	0,1
	13 Andere: (vul in)	98	7
	Total	1394	100
Missing	98	12	
Total		1406	

V7 Mijn ouders...

	Frequentie	Percentage
Wonen samen	1027	73,0
Zijn gescheiden of wonen apart	296	21,1
Mijn vader is overleden	39	1367
Mijn moeder is overleden	12	0,9
Ik heb mijn moeder nooit gekend	2	0,1
Ik heb mijn vader nooit gekend	18	1,3
Mijn vader en moeder zijn overleden	2	0,1
Totaal	1406	100

V8 Hoe zou je je woonsituatie omschrijven?

	Frequentie	Percentage
1 Ik woon bij mijn beide ouders	928	66,5
2 Ik woon (vooral) bij mijn moeder	193	13,8
3 Ik woon (vooral) bij mijn vader	28	2
4 Ik woon ongeveer even vaak bij beide ouders, die apart wonen	68	4,9
5 Ik woon zelfstandig (alleen, samen met vrienden, partner,...)	166	11,9
6 Ik woon nog ergens anders, namelijk: (vul in)	12	0,9
Total	1395	100
Missing	8	11
Total	1406	

V9 Met wie woon je samen? Als je in 2 huizen woont, begin je met het huis waar je het meeste woont (woning 1). (let op: als je op kot zit gelieve aan te geven waar je in het weekend woont). Meerdere antwoorden mogelijk.

	Woning 1	Woning 2
Ik woon alleen	3,3%	
	46	
Moeder	74,9%	4,1%
	1053	57
Vader	58,3%	9,5%
	819	133
Plus/stiefmoeder (of vriendin van vader/moeder)	1,3%	3,4%

	18	48
Plus/stiefvader (of vriend van vader/moeder)	5,6%	0,6%
	79	9
Broers	37,0%	5,0%
	520	71
Zussen	32,9%	4,1%
	462	57
Partner	8,7%	0,4%
	122	6
Eigen kinderen	1,2%	0%
	17	0
Iemand anders	2,7%	0,6%
	38	8
Totaal	1406	100%

V10 Woonomgeving

	Frequentie	Percentage
1 ... een landelijke of bosrijke omgeving met hoogstens enkele huizen	112	8,1
2 ... een dorp	720	51,9
3 ... aan de rand van de stad	169	12,2
4 ... een kleine stad	157	11,3
5 ... een centrumstad	119	8,6
6 ... een grootstad	110	7,9
Total	1387	100
Missing	8	19
Total	1406	

V11 Wat is het hoogste diploma dat je vader, of de persoon die je als je vader beschouwt, heeft behaald? Duid maar één antwoord aan.

	Frequentie	Percentage
1 Geen diploma of lager onderwijs	50	3,6
2 Secundair onderwijs aangevat maar niet voltooid	104	7,5
3 Secundair onderwijs voltooid	530	38,3
4 Hoger onderwijs buiten de universiteit (hogeschool,...)	357	25,8
5 Universitair onderwijs	272	19,6
6 Andere: (vul in)	3	0,2
7 Weet ik niet	69	5
Total	1385	100
Missing	8	21
Total	1406	

V12 Wat is het hoogste diploma dat je moeder, of de persoon die je als je moeder beschouwt, heeft behaald? Duid maar één antwoord aan.

		Frequentie	Percentage
	1 Geen diploma of lager onderwijs	44	3,2
	2 Secundair onderwijs aangevat maar niet voltooid	73	5,3
	3 Secundair onderwijs voltooid	477	34,4
	4 Hoger onderwijs buiten de universiteit (hogeschool,...)	528	38,1
	5 Universitair onderwijs	220	15,9
	6 Andere: (vul in)	3	0,2
	7 Weet ik niet	41	3
	Total	1386	100
Missing	98	3	
	System	17	
	Total	20	
Total		1406	

V13 Wat doet je vader, of de persoon die je als je vader beschouwt, hoofdzakelijk? Duid maar één antwoord aan.

		Frequentie	Percentage
	1 Voltijds of deeltijds betaald werken (als arbeider, bediende of zelfstandige)	1176	84,7
	2 Niet werken, maar op zoek naar werk	20	1,4
	3 Huisman	8	0,6
	4 Andere (bijv. gepensioneerd, langdurig ziek,...)	104	7,5
	5 Mijn vader is overleden / ik heb mijn vader nooit gekend	44	3,2
	6 Weet ik niet	37	2,7
	Total	1389	100
Missing	8	9	
	System	8	
	Total	17	
Total		1406	

V15 Wat doet je moeder, of de persoon die je als je moeder beschouwt, hoofdzakelijk? Duid maar één antwoord aan.

		Frequentie	Percentage
	1 Voltijds of deeltijds betaald werken (als arbeider, bediende of zelfstandige)	1117	80,5
	2 Niet werken, maar op zoek naar werk	37	2,7

	3 Huisvrouw	132	9,5
	4 Andere (bijv. gepensioneerd, langdurig ziek,...)	81	5,8
	5 Mijn moeder is overleden / ik heb mijn moeder nooit gekend	12	0,9
	6 Weet ik niet	8	0,6
	Total	1387	100
Missing	98	11	
	System	8	
	Total	19	
Total		1406	

V17 Duid voor elk van volgende zinnen aan welk antwoord jou het beste beschrijft.

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beiden	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V17_1 Mijn leven is in de meeste opzichten bijna hoe ik het zou willen	2,2%	8,2%	23,7%	51,7%	14,2%	100%
	30	113	328	715	196	1.382
V17_2 De dingen in mijn leven zijn uitstekend	1,7%	10,5%	31,2%	47,0%	9,6%	100%
	23	145	431	649	133	1.381
V17_3 Ik ben blij met mijn leven	1,2%	3,6%	17,0%	53,9%	24,3%	100%
	16	49	230	731	329	1.355
V17_4 Tot nu toe heb ik de belangrijkste dingen die ik wil in het leven ook bereikt	5,9%	24,9%	32,0%	28,4%	8,8%	100%
	81	343	440	391	121	1.376
V17_5 Als ik mijn leven opnieuw kon leven, zou ik het op dezelfde manier doen	6,8%	18,8%	27,6%	33,3%	13,6%	100%
	93	259	380	458	187	1.377

V18 De volgende vraag gaat over hoe jij je de afgelopen 4 weken voelde. Hoe vaak voelde je je...

	Heel zelden of nooit	Zelden	Soms	Vaak	Heel vaak of altijd	Totaal
V18_1 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... positief?	0,6%	4,6%	21,0%	59,5%	14,3%	100%
	8	63	291	823	198	1.383
V18_2 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... negatief?	7,6%	32,9%	43,4%	14,4%	1,7%	100%
	105	453	598	199	23	1.378
V18_3 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... goed?	0,4%	2,8%	20,0%	62,3%	14,4%	100%
	6	39	274	856	198	1.373
V18_4 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... slecht?	9,8%	37,6%	39,0%	11,7%	1,8%	100%
	135	515	535	161	25	1.371
V18_5 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... aangenaam?	0,9%	4,7%	22,4%	58,3%	13,6%	100%

	13	64	307	799	187	1.370
V18_6 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... onaangenaam?	17,6%	38,7%	32,9%	9,3%	1,4%	100%
	241	530	451	128	19	1.369
V18_7 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... vrolijk?	1,3%	4,7%	21,6%	52,4%	20,0%	100%
	18	64	296	719	275	1.372
V18_8 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... bedroefd?	20,2%	36,7%	29,9%	11,4%	1,8%	100%
	277	503	410	156	24	1.370
V18_9 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... bang?	40,0%	36,2%	15,5%	7,0%	1,4%	100%
	548	496	212	96	19	1.371
V18_10 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... opgewekt?	2,6%	9,3%	27,7%	45,6%	14,8%	100%
	36	126	377	621	201	1.361
V18_11 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... boos?	14,2%	35,4%	36,4%	12,4%	1,5%	100%
	194	484	498	170	21	1.367
V18_12 Hoe vaak voelde je je afgelopen 4 weken... voldaan?	2,4%	11,2%	37,8%	41,5%	7,1%	100%
	32	153	514	565	97	1.361

V19 Deze zinnen gaan over de relatie met jouw vader, of de persoon die je als je vader beschouwt.

	Nooit	Bijna nooit	Soms	Bijna altijd	Altijd	Totaal
V19_1 Mijn vader geeft mij de hulp die ik nodig heb	5,1%	5,1%	13,8%	33,2%	42,7%	100%
	70	69	188	452	581	1.360
V19_2 Mijn vader lijkt mijn problemen en zorgen te begrijpen	7,7%	10,4%	29,2%	32,9%	19,8%	100%
	105	141	396	446	269	1.357
V19_3 Mijn vader is liefdevol tegenover mij	3,9%	3,5%	13,3%	27,9%	51,5%	100%
	53	47	180	378	698	1.356
V19_4 Mijn vader kan mij troosten als ik van streek ben	10,2%	11,4%	25,1%	26,3%	27,0%	100%
	139	155	340	357	366	1.357

V20 Deze zinnen gaan over de relatie met jouw moeder, of de persoon die je als je moeder beschouwt.

	Nooit	Bijna nooit	Soms	Bijna altijd	Altijd	Totaal
V20_1 Mijn moeder geeft mij de hulp die ik nodig heb	1,1%	1,3%	7,4%	31,3%	58,9%	100%
	15	18	102	432	811	1.378
V20_2 Mijn moeder lijkt mijn problemen en zorgen te begrijpen	1,7%	4,7%	16,6%	37,9%	39,2%	100%
	24	64	228	521	539	1.376
V20_3 Mijn moeder is liefdevol tegenover mij	0,8%	0,9%	5,5%	26,0%	66,8%	100%
	11	12	76	358	920	1.377
V20_4 Mijn moeder kan mij troosten als ik van streek ben	2,4%	4,5%	15,7%	28,8%	48,6%	100%
	33	62	216	397	669	1.377

V21 De volgende zinnen gaan over de mate waarin je ouder(s), of diegene(n) die je als je ouder(s) beschouwt, op de hoogte zijn van wat je zoal doet.

	Nooit	Bijna nooit	Soms	Bijna altijd	Altijd	Totaal
V21_1 Mijn ouders weten waar ik ben als ik wegga	1,3%	3,6%	11,7%	35,4%	48,1%	100%
	18	50	162	490	666	1.386
V21_2 Mijn ouders weten wat ik doe als ik wegga	2,0%	5,1%	20,3%	40,9%	31,7%	100%
	27	71	281	566	439	1.384
V21_3 Mijn ouders weten bij welke vrienden ik ben als ik wegga	1,1%	4,8%	13,6%	31,5%	49,0%	100%
	15	66	187	435	676	1.379
V21_4 Mijn ouders weten welke websites ik bezoek als ik online ben	26,5%	25,4%	20,2%	19,4%	8,5%	100%
	366	351	279	268	118	1.382
V21_5 Mijn ouders weten met wie ik praat op internet of sociale media	22,0%	23,4%	26,0%	19,4%	9,2%	100%
	304	323	360	268	127	1.382

V22 Heb je een partner/lief?

	Frequentie	Percentage
1 Ja, ik heb op dit moment een partner/lief en we zijn gehuwd en/of we wonen samen	144	10,5
2 Ja, ik heb op dit moment een partner/lief, maar we zijn niet gehuwd en wonen niet samen	385	28,1
3 Nee, maar ik heb vroeger wel een partner/lief gehad	423	30,9
4 Nee, ik heb nog geen partner/lief gehad	417	30,5
Total	1369	100
Missing	8	37
Total	1406	

V23 Ga je nog naar school of volg je een leeractiviteit die leidt tot een diploma secundair of hoger onderwijs?

	Frequentie	Percentage
1 Ja, ik volg momenteel onderwijs als hoofdactiviteit (ook leercontract)	1004	73,9
2 Ja, ik volg les in het tweedekansonderwijs (CVO,...)	22	1,6
3 Nee, maar ik wil mijn onderwijs verderzetten via de examencommissie	9	0,7
4 Nee, ik ga niet meer naar school	324	23,8
Total	1359	100
Missing	8	47
Total	1406	

V24 Ik volg les in...

		Frequentie	Percentage
	1 het secundair/middelbaar onderwijs	639	62,3
	2 het hoger onderwijs buiten de universiteit	199	19,4
	3 het universitair onderwijs	187	18,2
	Total	1025	100
Missing		8	381
Total		1406	

V24_1 In welk jaar volg je les?

		Frequentie	Percentage
	1 1ste middelbaar	8	1,3
	2 2de middelbaar	21	3,3
	3 3de middelbaar	151	23,7
	4 4de middelbaar	178	28
	5 5de middelbaar	150	23,6
	6 6de middelbaar	127	20
	7 7de middelbaar	1	0,2
	Total	636	100
Missing		8	3
	System	767	
	Total	770	
Total		1406	

V25 Deze vragen gaan over jou als leerling. In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V25_1 Ik heb op school weinig vrienden	37,0%	45,7%	12,5%	3,9%	0,9%	100%
	234	289	79	25	6	633
V25_2 Mijn klasgenoten gaan liever met andere klasgenoten om dan met mij	23,4%	44,9%	21,6%	8,1%	2,1%	100%
	148	284	137	51	13	633
V25_3 Ik maak veel plezier met mijn klasgenoten	2,4%	5,9%	14,7%	47,7%	29,3%	100%
	15	37	92	299	184	627
V25_4 Ik word gepest op school	77,8%	16,7%	3,8%	0,8%	1,0%	100%
	490	105	24	5	6	630
V25_5 Ik voel mij vaak ongelukkig als ik op school ben	30,0%	38,2%	22,8%	5,9%	3,0%	100%
	188	239	143	37	19	626
V25_6 De hoeveelheid te verwerken leerstof is te groot voor mij	16,8%	45,7%	27,2%	8,3%	2,1%	100%
	105	286	170	52	13	626
V25_7 Ik heb vaak het gevoel dat ik tot het uiterste moet gaan om	22,6%	42,1%	20,7%	11,4%	3,2%	100%

mijn studie aan te kunnen

	142	265	130	72	20	629
V25_8 Ik verwerk de leerstof meestal trager dan de anderen van mijn klas	26,7%	41,7%	18,6%	9,2%	3,8%	100%
	168	263	117	58	24	630
V25_9 Ik ben één van de betere leerlingen van mijn klas	4,3%	16,7%	35,6%	31,7%	11,7%	100%
	27	105	224	200	74	630
V25_10 De leerkrachten op school respecteren mij	1,4%	3,5%	14,9%	57,3%	22,9%	100%
	9	22	94	361	144	630
V25_11 Ik ben tevreden over de contacten met de leerkrachten	2,2%	4,9%	21,6%	52,8%	18,4%	100%
	14	31	136	332	116	629
V25_12 Ik kan openlijk mijn mening geven, ook als die verschilt van die van de leerkrachten	3,3%	9,2%	25,3%	43,0%	19,3%	100%
	21	58	160	272	122	633
V25_13 Ik zou graag van school veranderen	51,7%	28,5%	11,6%	5,1%	3,2%	100%
	326	180	73	32	20	631
V25_14 In de meeste van mijn vakken ben ik echt geïnteresseerd	4,9%	13,3%	37,9%	34,4%	9,5%	100%
	31	84	239	217	60	631
V25_15 Ik ben tevreden over mijn opleiding/studierichting	2,9%	5,1%	12,6%	48,6%	30,7%	100%
	18	32	79	304	192	625
V25_16 Ik neem deel aan veel (niet-verplichte) activiteiten op/met school	18,2%	26,9%	26,4%	20,4%	8,2%	100%
	115	170	167	129	52	633
V25_17 Bij ons op school draait niet alles om punten	11,8%	22,3%	34,8%	25,9%	5,2%	100,0%
	74	140	219	163	33	629
V25_18 Op deze school kan ik zijn wie ik ben	2,5%	8,2%	19,0%	51,3%	18,9%	100,0%
	16	52	120	324	119	631
V25_19 Bij ons op school wordt er naar leerlingen geluisterd	2,5%	7,8%	30,3%	45,1%	14,3%	100,0%
	16	49	191	284	90	630
V25_20 Bij ons op school wordt iedereen eerlijk behandeld, ongeacht rijkdom, geloof of afkomst	3,3%	7,9%	19,1%	44,1%	25,6%	100,0%
	21	50	121	279	162	633

V26 Heb je de laatste 12 maanden een bij- of vakantiejob gedaan?

	Frequentie	Percentage
1 Nee	496	48,6
2 Ja	525	51,4
Total	1021	100
8	385	
Total	1406	

V26_1 Geef voor elke periode aan hoeveel uur per week je hebt gewerkt.

	0 uur	1 tot 4 uur	5 tot 10 uur	11 tot 15 uur	15 tot 20 uur	Meer dan 20 uur	Totaal
V26_1_1 Uren vakantie-job zomervakantie	12,4%	3,3%	9,0%	6,1%	10,2%	21,3%	100%
	63	17	46	31	52	300	509
V26_1_2 Uren vakantie-job schoolvakanties	42,7%	7,3%	13,7%	10,1%	9,3%	16,9%	100%
	212	36	68	50	46	84	496
V26_1_3 Uren vakantie-job weekends schooljaar	43,2%	15,3%	29,3%	5,3%	2,2%	4,5%	100%
	220	78	149	27	11	23	509
V26_1_4 Uren vakantie-job tijdens schooljaar	66,7%	16,7%	10,3%	2,4%	0,8%	3,0%	100%
	331	83	51	12	4	15	496

V27 Wat doet je vader, of de persoon die je als je vader beschouwt, hoofdzakelijk? Duid maar één antwoord aan.

	Frequentie	Percentage
V27_1 Om iets om handen te hebben in de vakantie of tijdens mijn vrije tijd (om me niet te vervelen)	194	13,8%
V27_2 Omwille van het plezier (bijvoorbeeld om nieuwe mensen te leren kennen, nieuwe ervaringen op te doen,...)	129	9,2%
V27_3 Om mijn ouders financieel te steunen	31	2,2%
V27_4 Omdat ik moet van mijn ouders	42	3,0%
V27_5 Om uit te kunnen gaan, gsm-rekening, kleren of, auto/brommer/benzine te kunnen betalen	271	19,3%
V27_6 Om iets speciaals te kunnen aankopen (bijvoorbeeld i.v.m. je hobby's, festivaltickets, concerten of reizen)	342	24,3%
V27_7 Het staat later goed op mijn cv / het is goed om werkervaring op te doen	235	16,7%
V27_8 Het sluit aan bij mijn opleiding	55	3,9%

V28 Heb je ooit een B-attest gekregen?

		Frequentie	Percentage
Valid	1 Nee	1045	77,4
	2 Ja	305	22,6
	Total	1350	100
Missing	8	56	
Total		1406	

V29 Hoe vaak ben je blijven zitten (een jaar overgedaan, gebist...)?

	Nooit	1 keer	2 keer	Meer dan 2 keer	Totaal
V29_1 Hoe vaak ben je blijven zitten in het lager onderwijs?	88,7%	10,5%	0,7%	0,1%	100%
	1.194	141	9	2	1.346
V29_2 Hoe vaak ben je blijven zitten in het secundair onderwijs?	87,9%	10,4%	1,6%	0,1%	100%
	1.172	139	21	1	1.333

V30 Wat is het hoogste diploma dat je hebt behaald?

	Frequentie	Percentage
1 Geen of lager onderwijs	30	8,9
2 Secundair onderwijs	147	43,5
3 Professionele bachelor	97	28,7
4 Academische bachelor	5	1,5
5 Academische master	54	16
6 Andere: (vul in)	5	1,5
Total	338	100
Missing	8	15
System	1053	
Total	1068	
Total	1406	

V31 Ik werk...

	Frequentie	Percentage
1 Voltijds of deeltijds betaald	286	88,8
2 Niet, maar ben wel op zoek naar werk	22	6,8
3 Niet, maar ben ook niet op zoek naar werk (huisman/huisvrouw, langdurig ziek,...)	14	4,3
Total	322	100
Missing	8	25
System	1059	
Total	1084	
Total	1406	

V32 Welke onderwijsvorm volg je momenteel of volgde je in het laatste jaar middelbaar onderwijs?

	Frequentie	Percentage
1 Algemeen secundair onderwijs (ASO) of A-stroom	714	53,6
2 Beroepssecundair onderwijs (BSO) of B-stroom	182	13,7

3 Buitengewoon secundair onderwijs (BuSO)	19	1,4
4 DBSO (Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs)/ Leercontract/Duaal leren (combinatie leren en werken, Syntra, ...)	18	1,4
5 Kunstsecundair onderwijs (KSO)	28	2,1
6 Technisch secundair onderwijs (TSO)	372	27,9
Total	1333	100
Missing	8	73
Total	1406	

V33 Hoe zou je jezelf omschrijven op godsdienstig of levensbeschouwelijk gebied?

	Frequentie	Percentage
1 Katholiek	302	21,9
2 Protestant	10	0,7
3 Christelijk, maar niet katholiek of protestant	235	17
4 Moslim	78	5,7
5 Vrijzinnig	126	9,1
6 Niet gelovig	594	43
7 Andere: (vul in)	35	2,5
Total	1380	100
Missing	8	26
Total	1406	

V34 Hoe belangrijk is geloof/spiritualiteit voor jou?

	Frequentie	Percentage
0 Helemaal niet belangrijk	392	28,3
1 1	177	12,8
2 2	172	12,4
3 3	118	8,5
4 4	87	6,3
5 Tussen beide	182	13,2
6 6	80	5,8
7 7	56	4
8 8	42	3
9 9	19	1,4
10 Heel belangrijk	58	4,2
Total	1383	100
Missing	98	13

	System	10
	Total	23
Total		1406

V35 Hoe strikt volg je de rituelen/geloofsregels van jouw geloof/religie op?

		Frequentie	Percentage
	0 Helemaal niet strikt	546	41,5
	1 1	163	12,4
	2 2	115	8,7
	3 3	68	5,2
	4 4	47	3,6
	5 Tussen beide	96	7,3
	6 6	31	2,4
	7 7	32	2,4
	8 8	17	1,3
	9 9	11	0,8
	10 Heel strikt	21	1,6
	11 Ik ben niet gelovig	169	12,8
	Total	1316	100
Missing	98	24	
	System	66	
	Total	90	
Total		1406	

V36 Hoe vaak ga je tegenwoordig naar religieuze diensten (bv. kerk- of moskeebezoek)?

		Frequentie	Percentage
	0 Nooit	746	54,3
	1 Een paar keer per jaar	531	38,6
	2 Eén keer per maand	45	3,3
	3 Eén keer per week	31	2,3
	4 Een paar keer per week	8	0,6
	5 Elke dag	14	1
	Total	1375	100
Missing	8	31	
Total		1406	

V37 Kan jij of jouw gezin rondkomen met het maandelijks inkomen?

		Frequentie	Percentage
	1 Zeer moeilijk	37	2,7
	2 Moeilijk	40	2,9

	3 Nogal moeilijk	123	8,9
	4 Nogal gemakkelijk	360	26,1
	5 Gemakkelijk	558	40,5
	6 Zeer gemakkelijk	260	18,9
	Total	1378	100
Missing	8	28	2
Total		1406	100

V38 Kan jij/jouw gezin volgende dingen betalen als dat nodig of gewenst is?

	Ja	Nee	Totaal
V38_1 De rekeningen op tijd betalen	98,0%	2,0%	100%
	1.356	28	1.384
V38_2 Elk jaar een week buitenshuis vakantie nemen	82,5%	17,5%	100,0%
	1.139	242	1.381
V38_3 Een grote, onverwachte uitgave doen	78,2%	21,8%	100,0%
	1.068	297	1.365
V38_4 Het huis/appartement voldoende verwarmen	97,8%	2,2%	100,0%
	1.350	31	1.381
V38_5 Versleten of oude kleding vervangen door nieuwe kleding	97,2%	2,8%	100,0%
	1.341	38	1.379
V38_6 Meegaan op schoolreis of andere activiteiten (sport, film, concert, met vrienden weggaan,...) die je graag wilt doen	97,2%	2,8%	100,0%
	1.340	39	1.379
V38_7 Snel naar de tandarts of huisarts gaan bij klachten	98,0%	2,0%	100,0%
	1.351	28	1.379

V39 Duid aan hoeveel uren je met volgende dingen bezig bent op een gewone week- en weekenddag.

	Nooit	Min-der dan 1 uur	1 tot 2 uur	2 tot 3 uur	3 tot 4 uur	4 tot 5 uur	5 tot 6 uur	6 tot 7 uur	Meer dan 7 uur	Totaal
V39_1_1 Uren televisie, video, DVD en andere ontspanning kijken - weekdag	0,6%	13,3%	35,7%	23,7%	11,3%	7,5%	2,5%	1,0%	4,4%	100%
	8	186	498	331	157	105	35	14	61	1.395
V39_1_2 Uren televisie, video, DVD en andere ontspanning kijken - weekenddag	0,9%	5,7%	16,2%	24,3%	21,9%	12,9%	7,3%	4,3%	6,4%	100%
	13	79	224	336	303	178	101	59	88	1.381

V39_2_2 Uren spelletjes spelen op computer, spelconsole, tablet, smartphone - weekenddag	29,0%	21,7%	13,7%	10,9%	8,7%	5,1%	3,4%	2,6%	4,8%	100%
	402	300	190	151	120	71	47	36	67	1.384
V39_3_1 Uren tijd doorgebracht op sociale media - weekdag	2,2%	22,8%	28,3%	17,2%	9,9%	7,1%	3,7%	3,2%	5,5%	100%
	31	317	393	239	138	98	52	45	76	1.389
V39_3_2 Uren tijd doorgebracht op sociale media - weekenddag	2,3%	17,5%	22,3%	18,7%	11,8%	8,2%	5,9%	5,1%	8,1%	100%
	32	243	309	260	163	114	82	71	113	1.387

V40 Mensen gebruiken sociale media om verschillende redenen. Ik gebruik sociale media...

	Helemaal niet waar	Niet waar	Tussen beide	Waar	Helemaal waar	Totaal
V40_2 Ik gebruik sociale media ... - Om bij te leren over zaken die me interesseren	5,4%	15,3%	27,6%	42,2%	9,5%	100%
	72	205	371	566	128	1.342
V40_3 Ik gebruik sociale media ... - Om in contact te blijven met vrienden (chatten, whatsappen,...)	0,4%	1,0%	5,4%	42,7%	50,5%	100%
	5	14	73	572	677	1.341
V40_4 Ik gebruik sociale media ... - Om me bezig te houden wanneer ik me vervel	4,5%	6,9%	19,7%	45,5%	23,2%	100%
	61	93	265	611	312	1.342
V40_5 Ik gebruik sociale media ... - Om me minder alleen te voelen	28,1%	38,3%	18,5%	12,0%	3,0%	100%
	376	513	248	161	40	1.338
V40_6 Ik gebruik sociale media ... - Om spelletjes te spelen / te gamen	40,8%	26,7%	15,8%	12,8%	4,0%	100%
	546	357	211	172	53	1.339
V40_7 Ik gebruik sociale media ... - Om te ontspannen	6,1%	7,5%	27,6%	48,7%	10,2%	100%
	82	100	369	652	136	1.339
V40_8 Ik gebruik sociale media ... - Omdat het me een prettig gevoel geeft wanneer mensen reageren op posts, foto's, statussen,...	16,0%	20,3%	28,4%	29,4%	5,9%	100%
	214	272	380	394	79	1.339

V41 Geef aan hoe vaak je volgende zaken over het algemeen ervaart.

	Nooit	Soms	Regelmatig	Vaak	Heel vaak	Totaal
V41_1 Ik vind het moeilijk om niet steeds te kijken naar berichten op sociale media terwijl ik iets anders aan het doen was	19,9%	40,1%	20,6%	14,0%	5,5%	100%
	266	537	275	187	73	1.338
V41_2 Ik voel continu de drang om berichten te bekijken op sociale media	35,3%	34,8%	16,1%	9,9%	4,0%	100%
	473	466	215	132	53	1.339
V41_3 Ik gebruik sociale media om niet te denken aan onprettige dingen	53,8%	30,6%	8,4%	5,9%	1,4%	100%
	715	407	111	78	18	1.329

V41_4 Ik wil minder tijd doorbrengen op sociale media, maar ben er niet in geslaagd	40,9%	34,4%	12,4%	9,3%	3,1%	100%
	546	459	165	124	41	1.335
V41_5 Ik heb ruzie gemaakt of gediscussieerd met een van mijn gezinsleden/vrienden/opvoeders over mijn sociale mediagebruik	66,0%	24,0%	5,8%	2,8%	1,3%	100%
	881	321	77	38	18	1.335
V41_6 Ik heb andere hobby's of verplichtingen verwaarloosd omdat ik liever wou gamen	81,2%	13,1%	2,6%	2,1%	1,1%	100%
	1.064	172	34	27	14	1.311
V41_7 Ik heb ruzie gemaakt of gediscussieerd met een van mijn gezinsleden/vrienden over mijn gamegedrag	79,5%	13,9%	3,4%	2,4%	0,8%	100%
	1.042	182	44	32	10	1.310
V41_8 Ik heb gelogen tegen mijn ouders, vrienden of partner over de tijd die ik doorbreng met gamen	84,3%	11,4%	2,9%	1,0%	0,5%	100%
	1.103	149	38	13	6	1.309

V42 Kijk je graag naar deze types films?

	Ken ik niet	Niet graag (0)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Graag (10)	Totaal
V42_1 Kijk je graag naar deze soort films? - Actiefilms	4,3%	1,8%	3,5%	3,8%	5,0%	5,7%	9,1%	14,9%	19,9%	13,1%	18,1%	0,9%	100%
	58	24	47	52	67	77	123	201	269	177	244	12	1.351
V42_2 Kijk je graag naar deze soort films? - Biografische films, documentaires	12,2%	6,0%	8,4%	7,7%	6,3%	11,1%	12,1%	12,1%	10,1%	7,7%	4,8%	1,5%	100%
	164	81	113	103	85	149	162	162	136	104	65	20	1.344
V42_3 Kijk je graag naar deze soort films? - Psychologische drama's	11,5%	7,0%	7,5%	6,5%	6,9%	9,3%	11,0%	10,9%	9,7%	7,0%	6,2%	6,5%	100%
	155	94	101	87	93	125	148	146	130	94	83	87	1.343
V42_4 Kijk je graag naar deze soort films? - Familiefilms	4,4%	2,9%	3,6%	5,4%	5,4%	12,3%	14,4%	15,3%	15,9%	11,5%	8,1%	0,8%	100%
	59	39	49	73	73	166	194	206	215	155	110	11	1.350
V42_5 Kijk je graag naar deze soort films? - Horrorfilms	22,5%	8,8%	8,1%	5,9%	5,3%	8,8%	7,9%	8,4%	8,3%	6,3%	8,4%	1,3%	100%
	304	119	110	80	71	119	107	113	112	85	113	18	1.351
V42_6 Kijk je graag naar deze soort films? - Humoristische films	1,6%	0,8%	1,3%	1,5%	2,1%	5,0%	6,7%	13,7%	23,8%	20,7%	22,2%	0,7%	100%
	21	11	17	20	28	67	90	185	320	279	299	10	1.347
V42_7 Kijk je graag naar deze soort films? - Oorlogsfilms	12,6%	5,7%	7,9%	6,7%	6,7%	8,5%	9,8%	10,5%	12,0%	10,7%	8,1%	0,8%	100%

	169	76	106	90	90	114	132	141	161	143	108	11	1.341
V42_8 Kijk je graag naar deze soort films? - Politieke, sociale films	22,5%	8,8%	10,6%	9,2%	8,2%	10,3%	8,3%	5,7%	6,4%	3,8%	2,4%	3,7%	100%
	300	118	142	123	110	137	111	76	85	51	32	50	1.335
V42_9 Kijk je graag naar deze soort films? - Romantische films	8,3%	3,6%	5,8%	8,0%	6,8%	10,2%	8,8%	10,1%	12,4%	12,1%	12,8%	1,1%	100%
	111	48	77	107	91	136	117	135	166	162	171	15	1.336
V42_10 Kijk je graag naar deze soort films? - Science fiction, fantasy	8,2%	3,7%	3,9%	3,9%	3,6%	7,3%	9,6%	11,3%	16,1%	14,3%	16,6%	1,3%	100%
	111	50	53	53	48	98	129	152	217	193	224	18	1.346

V43 Hoeveel boeken zijn er bij jullie thuis?

	Frequentie	Percentage
1 0-10 boeken	221	16,3
2 11-25 Boeken	210	15,5
3 26-100 boeken	419	30,9
4 101-200 boeken	224	16,5
5 Meer dan 200 boeken	281	20,7
Total	1355	100
Missing	8	51
Total		1.406

V44 De volgende vragen gaan over hoe tevreden of ontevreden je bent met een aantal zaken in jouw leven. Hoe tevreden ben je met...?

	Helemaal niet tevreden	Niet tevreden	Tussen beide	Tevreden	Heel tevreden	Totaal
V44_1 Hoe tevreden ben je met ... Hoeveel geld je hebt?	3,4%	11,7%	21,2%	50,7%	13,0%	100%
	47	160	289	692	177	1.365
V44_2 Hoe tevreden ben je met ... Waar je woont?	1,2%	4,5%	11,7%	48,9%	33,6%	100%
	17	61	160	666	458	1.362
V44_3 Hoe tevreden ben je met ... Hoe veilig je je voelt?	0,4%	2,5%	8,1%	55,0%	33,9%	100%
	6	34	110	747	460	1.357
V44_4 Hoe tevreden ben je met ... Je studies/werk (je voornaamste daginvulling)?	0,7%	6,1%	18,6%	56,8%	17,8%	100%
	10	83	252	771	241	1.357
V44_5 Hoe tevreden ben je met ... Je vrijetijdsbesteding (hobby's, sport, muziek,...)?	1,0%	6,1%	20,3%	46,2%	26,5%	100%
	13	83	276	629	360	1.361
V44_6 Hoe tevreden ben je met ... Je toegang tot informatie over dingen die jou interesseren?	0,1%	0,8%	7,9%	57,0%	34,2%	100%
	2	11	107	776	465	1.361
V44_7 Hoe tevreden ben je met ... Je sociale contacten met vrienden?	0,4%	3,9%	15,2%	52,3%	28,1%	100%

	6	53	207	712	383	1.361
V44_8 Hoe tevreden ben je met ... Je overige sociale contacten? (met mensen in de buurt, wijk, clubs, verenigingen,...)	1,7%	9,7%	27,6%	47,4%	13,7%	100%
	23	132	375	644	186	1.360
V44_9 Hoe tevreden ben je met ... Je liefdesleven?	7,4%	17,2%	23,8%	24,6%	27,0%	100%
	99	231	320	330	363	1.343
V44_10 Hoe tevreden ben je met ... Je relatie met je familie?	0,5%	4,4%	12,9%	42,6%	39,6%	100%
	7	60	175	579	538	1.359

V45 En hoe tevreden ben je met...?

	Helemaal niet te- vreden	Niet te- vreden	Tussen beide	Tevreden	Heel te- vreden	Totaal
V45_1 Hoe tevreden ben je met ... Je lichamelijke gezondheid?	2,3%	9,5%	20,5%	47,9%	19,7%	100%
	32	130	280	654	269	1.365
V45_2 Hoe tevreden ben je met ... Je geestelijke gezondheid?	1,8%	7,3%	17,5%	50,0%	23,4%	100%
	25	99	238	680	319	1.361
V45_3 Hoe tevreden ben je met ... Je uiterlijk?	2,1%	8,5%	28,8%	52,2%	8,3%	100%
	29	115	391	709	113	1.357
V45_4 Hoe tevreden ben je met ... Hoeveel je zelf kan beslissen over jouw leven?	0,9%	4,8%	16,8%	54,7%	22,9%	100%
	12	65	228	744	312	1.361
V45_5 Hoe tevreden ben je met ... Hoeveel je kunt genieten (van bv. lekker eten, een uitstapje, een film,...)?	0,5%	3,4%	11,7%	51,7%	32,6%	100%
	7	47	159	705	445	1.363
V45_6 Hoe tevreden ben je met ... Hoe creatief je kunt zijn?	0,6%	5,4%	24,4%	50,5%	19,1%	100%
	8	73	332	687	260	1.360
V45_7 Hoe tevreden ben je met ... Je toekomstmogelijkheden?	0,7%	3,6%	17,3%	55,8%	22,6%	100%
	9	49	236	759	308	1.361

V46 In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beide	Akkoord	Hele-maal akkoord	Totaal
V46_1 De verschillen tussen de hoge en lage inkomens moeten blijven zoals ze nu zijn	16,8%	39,1%	29,4%	12,4%	2,2%	100%
	226	526	396	167	30	1.345
V46_2 De klassenverschillen zou- den kleiner moeten zijn dan nu	1,9%	7,7%	24,9%	47,0%	18,5%	100%
	26	103	335	632	248	1.344
V46_3 De overheid zou de inko- mens moeten herverdelen ten voordele van de zwakkeren in de maatschappij	5,1%	16,8%	38,8%	27,8%	11,5%	100%
	68	226	522	374	155	1.345
V46_4 De overheid moet tussen-	3,8%	11,5%	37,1%	36,3%	11,2%	100%

komen om de verschillen tussen de inkomens te verkleinen

51 155 499 488 151 1.344

V47 Voor welke politieke partij/kartellijst zou je stemmen?

	Frequentie	Percentage
1 CD&V	143	10,7
2 Groen	225	16,8
3 N-VA	259	19,4
4 Open Vld	112	8,4
5 PVDA	18	1,3
6 Sp.a	44	3,3
7 Vlaams Belang	63	4,7
8 Een andere partij, namelijk (vul in):	29	2,2
9 Blanco of ongeldig	221	16,5
10 Ik zou niet gaan stemmen	223	16,7
Total	1337	100
Missing	98	69
Total	1406	

V48 Wat denk je over de verplichting om te gaan stemmen (opkomstplicht)?

	Frequentie	Percentage
1 Ik zou de opkomstplicht afschaffen	284	20,9
2 Ik zou de opkomstplicht behouden	629	46,3
3 Ik heb hier geen mening over	446	32,8
Total	1359	100
Missing	8	47
Total	1406	

V49 Stemrecht voor jongeren vanaf 16 jaar?

	Frequentie	Percentage
1 Nee	714	52,3
2 Ja, maar alleen wie dat wil (stemrecht)	627	46
3 Ja, alle 16 en 17 jarigen moeten ook gaan stemmen (opkomstplicht)	22	1,6
Total	1364	100

Missing	8	43
Total		1406

V50 Zou je gaan stemmen indien je niet verplicht werd om te gaan stemmen?

	Frequentie	Percentage
1 Nee	598	44,2
2 Ja	754	55,7
Total	1353	100
Missing	8	54
Total		1406

V51 Heb je het laatste jaar...? Meerdere antwoorden mogelijk.

	Nee	Ja	Ja, online	Totaal
V51_1 ... een petitie ondertekend	70,0%	14,3%	16,1%	100%
	919	188	212	1319
V51_2 ... een protestactie gesteund	87,2%	7,4%	5,6%	100%
	1163	98	75	1336
V51_3 ... een politieke stelling geuit	80,5%	17,1%	2,5%	100%
	1064	226	33	1323
V51_4 ... aan een betoging deelgenomen	95,3%	3,7%	1,0%	100%
	1285	50	1	1336
V51_5 ... geld gegeven aan een goed doel	42,3%	57,7%		100%
	569	776		1345
V51_6 ... een product van een bepaald bedrijf of uit een bepaald land bewust niet gekocht omdat je problemen hebt met het bedrijf, het land of de manier waarop het is gemaakt	72,9%	27,1%		
	984	365		1349
V51_7 ... een product gekocht juist omdat het op een milieu- of dier-vriendelijke manier gemaakt is of omdat het in goede arbeidsomstandigheden gemaakt is	60,7%	39,3%		
	819	530		1349

V52 In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V52_1 Er stemmen zoveel mensen bij verkiezingen dat mijn stem er niet toe doet	19,5%	37,4%	27,4%	12,5%	3,2%	100%
	265	509	373	170	43	1.360
V52_2 De politieke partijen zijn alleen maar geïnteresseerd in mijn stem en niet in mijn mening	2,1%	13,2%	37,4%	35,9%	11,4%	100%
	28	179	507	486	155	1.355
V52_3 Van zodra ze verkozen zijn, voelen de meeste politici zich te goed voor mensen zoals ik	2,3%	21,6%	40,5%	25,8%	9,8%	100%
	31	292	548	349	133	1.353
V52_4 Stemmen heeft geen zin, de partijen doen toch wat ze willen	5,4%	27,3%	37,3%	20,4%	9,5%	100%
	73	370	505	276	129	1.353

V53 In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V53_1 Ik weet meer over politiek dan de meeste mensen van mijn leeftijd	26,1%	35,0%	22,1%	13,2%	3,6%	100%
	354	475	299	179	49	1.356
V53_2 Wanneer er over politieke thema's of problemen gepraat wordt, heb ik daar gewoonlijk een mening over	14,7%	22,5%	27,4%	29,4%	5,9%	100%
	198	303	369	395	80	1.345
V53_3 De meeste politieke thema's begrijp ik nauwelijks	6,2%	28,8%	32,0%	25,6%	7,5%	100%
	83	386	429	343	100	1.341
V53_4 Ik ben niet geïnteresseerd in politiek	8,7%	20,5%	25,9%	24,5%	20,5%	100%
	115	271	343	324	272	1.325
V53_5 Ik lees soms over politiek	21,4%	25,2%	26,0%	24,4%	3,0%	100%
	289	341	351	330	40	1.351
V53_6 Als er op TV een politieke discussie bezig is dan schakel ik snel over naar een ander kanaal	4,9%	18,5%	27,9%	27,7%	21,0%	100%
	65	245	370	367	279	1.326

V54 In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V54_1 Politici moeten zich uitsluitend laten leiden door de mening van het volk	2,6%	24,0%	42,8%	23,9%	6,7%	100%
	35	321	574	320	90	1.340
V54_2 De belangrijkste politieke beslissingen zouden gemaakt moeten worden door het volk en niet door politici	3,3%	23,9%	42,9%	23,9%	5,9%	100%
	44	320	574	320	79	1.337
V54_3 De politieke tegenstellingen zijn groter tussen de elite en gewone burgers dan tussen gewone burgers onderling	1,9%	14,3%	52,2%	28,5%	3,1%	100%
	25	188	686	374	41	1.314
V54_4 Ik word liever vertegenwoordigd door een gewone burger dan door een beroeps politicus	4,1%	26,6%	43,8%	21,5%	4,1%	100%
	54	351	579	284	54	1.322
V54_5 Politici praten te veel en doen te weinig	1,0%	9,0%	33,2%	41,4%	15,4%	100%
	14	120	443	552	205	1.334
V54_6 In de politiek is het sluiten van compromissen vaak een ander woord voor het verraden van je principes	3,8%	27,4%	48,5%	16,9%	3,4%	100%
	50	360	638	222	45	1.315
V54_7 Politici zeggen dat ze voor onze belangen opkomen, maar zorgen vooral voor zichzelf	1,1%	21,4%	42,7%	25,5%	9,2%	100%

	15	285	568	340	123	1.331
V54_8 De gevestigde elites en politici hebben de gewone mensen al vaak bedrogen	1,4%	14,3%	47,3%	27,3%	9,5%	100%
	19	189	625	361	126	1.320

V55 De volgende vragen gaan over dingen die jou kunnen overkomen. Hoe vaak maakte je het laatste jaar mee dat...?

	Nooit	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer	Totaal
V55_1 Onder dwang verplicht iets moest afgeven	73,0%	12,9%	6,0%	2,1%	6,0%	100%
	986	174	81	29	81	1.351
V55_2 Iets van jou gestolen werd (zonder dwang of geweld)	74,7%	18,9%	4,5%	0,8%	1,1%	100%
	1.009	255	61	11	15	1.351
V55_3 In elkaar geslagen zodat je er verwondingen aan overhield	96,5%	2,2%	0,5%	0,4%	0,4%	100%
	1.303	30	7	5	5	1.350
V55_4 Lastig gevallen of bedreigd op straat	73,8%	14,8%	5,9%	2,6%	2,9%	100%
	1.002	201	80	35	39	1.357
V55_5 Met opzet iets beschadigd dat van jou was	82,8%	12,3%	2,8%	0,9%	1,2%	100%
	1.120	167	38	12	16	1.353
V55_6 Gepest werd (niet via internet of sociale media)	90,6%	5,2%	1,7%	0,7%	1,8%	100%
	1.227	70	23	10	24	1.354
V55_7 Gepest werd via internet of sociale media	93,8%	3,8%	1,4%	0,4%	0,6%	100%
	1.268	52	19	5	8	1.352
V55_8 Met kwade bedoelingen ingebroken of ingelogd op jouw computer, e-mailaccount, website of profielsite	90,8%	7,4%	1,2%	0,2%	0,4%	100%
	1.228	100	16	3	6	1.353
V55_9 Seksueel getinte foto's of filmpjes van jou online verspreid (zonder jouw toestemming)	97,9%	1,4%	0,5%	0,1%	100,0%	100%
	1.326	19	7	2	1.354	52
V55_10 Andere vervelende foto's of filmpjes van jou online verspreid (zonder jouw toestemming)	92,4%	5,5%	1,0%	0,4%	0,7%	100%
	1.253	74	14	6	9	1.356

V56 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V56_1 Mannen en vrouwen moeten evenveel doen in het huishouden	0,8%	7,3%	18,6%	44,5%	28,8%	100%
	11	99	254	606	392	1.362
V56_2 Mannen en vrouwen moeten evenveel verdienen bij gelijk werk	0,3%	1,8%	6,4%	37,3%	54,1%	100%
	4	25	87	506	734	1.356
V56_3 Het is belangrijk dat er evenveel mannen als vrouwen in het parlement zitten	4,4%	11,6%	31,0%	33,3%	19,7%	100%

	59	156	418	449	266	1.348
V56_4 De sportlessen op school zouden dezelfde moeten zijn voor jongens en meisjes	3,5%	20,0%	23,8%	32,6%	20,1%	100%
	47	272	323	444	274	1.360
V56_5 Bedrijven moeten aangemoedigd worden om evenveel mannen als vrouwen aan te nemen	3,2%	11,5%	28,8%	34,9%	21,5%	100%
	44	156	391	473	292	1.356
V56_7 Als een bedrijf niet evenveel mannen als vrouwen tewerkstelt, moet het een boete betalen	31,2%	45,1%	16,8%	4,5%	2,4%	100%
	421	608	226	61	32	1.348
V56_8 Politieke partijen die niet evenveel mannen als vrouwen op hun lijst hebben staan, moeten beboet worden	30,3%	43,9%	17,3%	5,4%	3,2%	100%
	409	593	234	73	43	1.352
V55_8 Met kwade bedoelingen ingebroken of ingelogd op jouw computer, e-mailaccount, website of profielsite	90,8%	7,4%	1,2%	0,2%	0,4%	100%
	1.228	100	16	3	6	1.353
V56_9 Vaders moeten verplicht worden vaderschapsverlof op te nemen, ook als ze het niet willen	19,0%	39,5%	25,1%	11,1%	5,3%	100%
	257	535	339	150	72	1.353

V57 Ik zie mezelf als...

		Frequentie	Percentage
Valid	0 Zeer mannelijk	301	22,2
	1 1	152	11,2
	2 2	103	7,6
	3 3	35	2,6
	4 4	28	2,1
	5 5	20	1,5
	6 6	23	1,7
	7 7	79	5,8
	8 8	203	14,9
	9 9	197	14,5
	10 Zeer vrouwelijk	217	16
	Total	1358	100
Missing	98	24	
Total		1406	

V58 Hoe denk je dat de meeste mensen jou zien?

		Frequentie	Percentage
Valid	0 Zeer mannelijk	242	17,8
	1 1	162	11,9
	2 2	114	8,4

3 3	74	5,4
4 4	21	1,5
5 5	25	1,8
6 6	32	2,4
7 7	98	7,2
8 8	192	14,1
9 9	205	15,1
10 Zeer vrouwelijk	195	14,3
Total	1360	100
Missing	98	46
Total	1406	

V59 In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V59_1 Elke man heeft een vrouw nodig die hij aanbidt	13,1%	26,1%	30,3%	24,9%	5,6%	100%
	176	351	408	336	76	1.347
V59_2 Een vrouw moet door haar man bewonderd worden	3,9%	9,8%	26,2%	48,7%	11,4%	100%
	53	132	353	656	153	1.347
V59_3 In vergelijking met mannen zijn vrouwen eerlijker	13,0%	39,5%	34,2%	11,0%	2,3%	100%
	175	530	458	147	31	1.341
V59_4 Veel vrouwen hebben een zekere echtheid en puurheid die weinig mannen bezitten	12,0%	36,8%	35,0%	14,4%	1,7%	100%
	161	495	471	194	23	1.344
V59_5 Vrouwen zeggen dat ze 'gelijkheid' willen, maar ze willen eigenlijk allerlei voordelen	13,6%	34,7%	30,1%	18,1%	3,5%	100%
	183	468	405	244	47	1.347
V59_6 De meeste vrouwen appreciëren niet ten volle wat mannen allemaal voor hen doen	9,7%	29,7%	35,5%	21,9%	3,2%	100%
	131	400	478	295	43	1.347
V59_7 Als een vrouw een man heeft die haar lief heeft, tracht ze hem te controleren	12,7%	39,8%	32,2%	13,3%	1,9%	100%
	171	535	433	179	25	1.343
V59_8 Vrouwen voelen zich te gemakkelijk beledigd	6,5%	19,2%	33,8%	35,1%	5,3%	100%
	88	259	456	474	72	1.349
V59_9 Een vrouw heeft een man nodig die ze aanbidt	13,2%	25,4%	29,6%	26,5%	5,4%	100%
	176	339	396	354	72	1.337
V59_10 Een vrouw heeft nood aan een man die haar koestert en bewondert	6,6%	15,2%	25,7%	43,3%	9,2%	100%
	88	204	344	581	124	1.341
V59_11 Een vrouw moet voor haar man zorgen, zelfs indien beide partners werken	13,5%	30,4%	33,1%	19,7%	3,3%	100%
	182	410	446	266	44	1.348

V59_12 Vergeleken met vrouwen zijn mannen minder snel hulpeloos in noodsituaties	11,5%	31,1%	34,6%	20,8%	1,9%	100%
	155	418	465	279	26	1.343
V59_13 De meeste mannen zeggen voor gelijkheid tussen man en vrouw te zijn, maar menen het niet	5,7%	31,7%	42,5%	18,4%	1,7%	100%
	76	424	569	246	23	1.338
V59_14 In een gesprek met vrouwen trachten mannen vaak te domineren	6,0%	30,5%	38,7%	22,3%	2,5%	100%
	80	409	520	299	34	1.342
V59_15 Mannen zullen altijd vechten om meer controle en macht in de samenleving te hebben dan vrouwen	6,3%	26,9%	34,2%	28,4%	4,2%	100%
	85	361	460	382	56	1.344
V59_16 Als mannen vrouwen proberen te 'helpen', willen ze vaak gewoon aantonen dat ze beter zijn dan vrouwen	13,3%	42,7%	27,7%	13,6%	2,7%	100%
	179	575	373	184	37	1.348

V60 Tot wie voel jij je seksueel het meeste aange-trokken?

	Frequentie	Percentage
1 Meisjes / vrouwen	625	45,7
2 Jongens / mannen	677	49,5
3 Beiden	26	1,9
4 Ik twijfel	28	2
5 Niemand	12	0,9
Total	1368	100
Missing	8	38
Total	1406	100

V61 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V61_1 Ik heb het gevoel dat ik ben zoals de meeste mannen(vrouwen) of jongens(meisjes) van mijn leeftijd	2,1%	12,8%	16,7%	53,0%	15,5%	100%
	28	174	227	720	210	1.359
V61_2 Ik heb het gevoel dat ik bij de andere mannen(vrouwen) of jongens(meisjes) hoor	6,1%	14,1%	17,3%	49,1%	13,4%	100%
	82	188	231	657	179	1.337
V61_3 Ik denk dat ik een voorbeeld ben van een typische man(vrouw) of jongen(meisje)	3,5%	17,7%	29,2%	40,0%	9,7%	100%
	47	240	395	541	131	1.354
V61_4 In mijn vrije tijd doe ik dezelfde dingen graag die andere mannen(vrouwen) of jongens(meisjes) graag doen	2,7%	9,1%	24,1%	52,0%	12,2%	100%
	36	124	327	705	165	1.357

V62 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beide	Akkoord	Hele-maal akkoord	Totaal
V62_1 Ik vind het belangrijk me te gedragen als andere mannen(vrouwen) of jongens(meisjes)	7,8%	27,8%	29,9%	30,3%	4,2%	100%
	105	375	404	409	57	1.350
V62_2 Ik doe mijn best om alle dingen te doen die van een man(vrouw) of jongen(meisje) verwacht worden	8,5%	29,0%	31,1%	28,2%	3,3%	100%
	115	392	420	381	44	1.352
V62_3 Ik vind het belangrijk om te zijn zoals de mannen(vrouwen) die ik ken	10,4%	36,6%	31,4%	19,6%	2,1%	100%
	140	494	423	264	28	1.349
V62_4 Ik zou er mij slecht bij voelen als iemand mij zegt dat ik me als een vrouw(man) of meisje(jongen) gedraag	5,9%	18,5%	20,5%	37,9%	17,1%	100%
	80	250	278	513	232	1.353

V63 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beide	Akkoord	Hele-maal akkoord	Totaal
V63_1 De mannen(vrouwen) of jongens(meisjes) die ik ken zouden het vreemd vinden als ik hen zou vertellen dat ik ballet of turnen(voetbal) zou willen doen	16,5%	29,6%	16,1%	27,7%	10,1%	100%
	222	398	216	372	136	1.344
V63_2 De mannen(vrouwen) of jongens(meisjes) die ik ken zouden het vreemd vinden als ik iets zou willen leren dat meestal alleen vrouwen(mannen) of meisjes(jongens) doen	14,4%	31,4%	23,2%	24,8%	6,2%	100%
	194	422	312	333	84	1.345
V63_3 De mannen(vrouwen) of jongens(meisjes) die ik ken zouden het vreemd vinden als ik liever tijd zou doorbrengen met meisjes(jongens)	13,3%	31,2%	30,6%	21,1%	3,8%	100%
	179	420	412	284	51	1.346
V63_4 De mannen(vrouwen) of jongens(meisjes) die ik ken zouden het vreemd vinden als ik kleren zou dragen die vrouwelijk(mannelijk) of meisjesachtig(jongensachtig) zijn	6,7%	10,7%	16,8%	39,6%	26,2%	100%
	90	144	226	533	353	1.346

V64 Denk je, over het algemeen, dat de meeste mensen te vertrouwen zijn of dat je niet voorzichtig genoeg kunt zijn in de omgang met mensen?

Frequentie Percentage

	0 Je kunt niet voorzichtig genoeg zijn	64	4,7
	1	52	3,8
	2 2	96	7,1
	3 3	116	8,5
	4 4	122	9
	5 Tussen beide	320	23,5
	6 6	177	13
	7 7	221	16,3
	8 8	150	11
	9 9	28	2,1
	10 De meeste mensen zijn te vertrouwen	14	1
	Total	1360	96,7
Missing	98	46	3,3
Total		1406	100

V65 Denk je dat de meeste mensen proberen misbruik van je te maken als zij daartoe de kans krijgen, of proberen zij eerlijk te zijn?

		Frequentie	Percentage
Valid	0 De meeste mensen proberen misbruik van mij te maken	24	1,8
	1	14	1
	2 2	48	3,5
	3	69	5,1
	4 3	98	7,2
	5 Tussen beide	320	23,5
	6 6	209	15,4
	7 7	278	20,4
	8 8	209	15,4
	9 9	69	5,1
	10 De meeste mensen proberen eerlijk te zijn	23	1,7
	Total	1361	96,8
Missing	98	45	3,2
Total		1406	100

V66 Denk je dat de mensen meestal aan zichzelf denken of dat mensen meestal behulpzaam proberen te zijn?

		Frequentie	Percentage
	0 Mensen denken meestal aan zichzelf	42	3,1
	1	35	2,6
	2 2	84	6,2
	3	131	9,6
	4 3	185	13,6
	5 Tussen beide	369	27,1

6 6	180	13,2
7 7	213	15,7
8 8	90	6,6
9 9	17	1,2
10 Mensen probe- ren meestal be- hulpzaam te zijn	15	1,1
Total	1361	96,8
Missing	98	45
Total	1406	100

V67 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V67_1 Agressie tegen homo's is aanvaardbaar	73,7%	19,4%	3,1%	1,7%	2,1%	100%
	1.001	263	42	23	29	1.358
V67_2 Het homohuwelijk moet worden afgeschaft	73,2%	18,7%	4,7%	1,5%	1,8%	100%
	992	254	64	21	24	1.355
V67_3 Ik wil geen homoseksuele leraar/lerares	68,3%	19,9%	7,2%	2,1%	2,5%	100%
	922	268	97	29	34	1.350
V67_4 Kinderen moeten op school leren aanvaarden dat sommige mensen homoseksueel of lesbisch zijn	3,8%	2,8%	7,6%	32,6%	53,2%	100%
	51	38	103	441	721	1.354
V67_5 Homoseksuele mannen en lesbische vrouwen moeten hun leven kunnen leiden zoals zij dat willen	2,9%	1,5%	3,5%	29,2%	62,9%	100%
	40	20	47	396	854	1.357
V67_6 Als ik ontdek dat een vriend(in) van me homo of les- bisch is, loop ik liever niet met hem of haar over straat	65,3%	23,4%	7,3%	2,1%	1,8%	100%
	884	317	99	29	25	1.354

V68 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet ak- koord	Niet ak- koord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V68_1 België kan geen vluchtelin- gen toelaten	16,1%	31,4%	30,0%	15,1%	7,5%	100%
	219	427	408	205	102	1.361
V68_2 Vreemden nemen ons werk af	18,1%	42,1%	23,5%	12,3%	4,0%	100%
	245	570	319	167	54	1.355
V68_3 Migranten komen hier profi- teren van de uitkeringen	11,7%	25,0%	31,8%	22,2%	9,3%	100%
	158	339	431	300	126	1.354
V68_4 We kunnen veel bijleren van mensen uit andere culturen	3,3%	9,3%	24,3%	47,0%	16,1%	100%
	45	126	330	639	219	1.359
V68_5 We moeten hard optreden tegen luiertiken en mensen die zich niet gedragen in onze samenleving	1,7%	4,5%	22,8%	40,8%	30,2%	100%

	23	61	308	551	408	1.351
V68_6 Onruststokers moeten duidelijk gemaakt worden dat ze niet welkom zijn in onze samenleving	1,9%	6,5%	22,0%	42,2%	27,5%	100%
	26	87	296	568	370	1.347
V68_7 De regels in de samenleving moeten worden afgedwongen zonder medelijden	4,3%	18,7%	42,2%	24,7%	10,2%	100%
	57	250	565	331	136	1.339
V68_8 We hebben nood aan sterke leiders ervoor zorgen dat we in een veilige samenleving kunnen leven	2,1%	9,2%	30,4%	41,5%	16,8%	100%
	28	125	411	561	227	1.352
V68_9 Gehoorzaamheid en discipline zijn noodzakelijk om succesvol te zijn in het leven	2,4%	12,6%	32,9%	38,8%	13,3%	100%
	32	170	444	524	179	1.349

V69 Mensen verschillen in de mate waarin ze zich verbonden voelen met de streek, de regio, het land of het werelddeel waarin ze leven. In welke mate voel je je verbonden met...

	Niet verbonden	Beetje verbonden	Verbonden	Zeer verbonden	Totaal
V69_1 Verbondenheid met de streek, het dorp of de stad waar je woont	7,5%	23,9%	49,8%	18,8%	100%
	101	324	674	254	1.353
V69_2 Verbondenheid met Vlaanderen	8,8%	30,5%	51,0%	9,7%	100%
	119	411	687	130	1.347
V69_3 Verbondenheid met België	9,7%	32,0%	48,3%	10,0%	100%
	130	429	647	134	1.340
V69_4 Verbondenheid met een ander land dan België	64,0%	16,7%	13,6%	5,7%	100%
	666	174	141	59	1.040
V69_5 Verbondenheid met Europa	19,2%	41,6%	34,0%	5,2%	100%
	253	549	449	69	1.320
V69_6 Verbondenheid met de wereld, ik zie mezelf als wereldburger	28,9%	35,5%	26,0%	9,6%	100%
	386	473	347	128	1.334

V70 In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V70_1 De doodstraf zou terug ingevoerd moeten worden voor zware misdaden	26,2%	23,8%	18,4%	19,5%	12,1%	100%
	356	323	250	265	165	1.359
V70_2 Zware misdadigers verdienen geen gerechtelijk proces	22,2%	30,7%	21,5%	17,2%	8,4%	100%
	300	415	291	233	113	1.352
V70_3 Minderjarigen moeten voor zware misdaden opgesloten worden in gevangenissen, net zoals volwassenen	13,3%	29,1%	32,2%	20,0%	5,4%	100%

180	395	437	271	73	1.356
-----	-----	-----	-----	----	-------

V71 In welke mate ben je het eens met volgende uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V71_1 's Avonds moet je op straat extra voorzichtig zijn	1,6%	8,0%	23,5%	55,6%	11,4%	100%
	22	108	318	754	154	1.356
V71_2 De laatste jaren zijn de straten onveiliger geworden	2,4%	19,3%	28,3%	39,4%	10,6%	100%
	32	262	384	534	143	1.355
V71_3 Ik voel me angstig wanneer ik 's avonds of 's nachts alleen in mijn buurt rondloop	12,4%	31,6%	23,5%	24,5%	8,0%	100%
	168	428	318	332	108	1.354
V71_4 Ik ben soms bang in mijn woning	28,6%	43,7%	14,2%	11,6%	1,8%	100%
	388	592	193	157	25	1.355

V72 Ben je ooit al eens van school weggebleven, terwijl je eigenlijk aanwezig had moeten zijn?

	Nee	Ja	Totaal
	61,6%	38,4%	100%
	839	522	1.361

V72_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Totaal
	26,1%	29,6%	16,2%	10,6%	100%
	135	153	84	55	90

V73 Heb je ooit al eens een wapen of meerdere wapens, zoals een boksbeugel, mes (geen zakmes), vuurwapen, ketting of iets gelijkaardigs bij je gedragen op straat, op school of op een andere publieke plaats?

	Nee	Ja	Totaal
	92,9%	7,1%	100,0%
	1.265	97	1.362

V73_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	33,0%	31,9%	12,8%	5,3%	100%
	31	30	12	5	16

V74 Heb je ooit al eens iets met opzet beschadigd of stukgemaakt op straat, op school of op een andere publieke plaats?

	Nee	Ja	Totaal
	81,8%	18,2%	100,0%
	1.116	248	1.364

V74_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	39,5%	37,4%	14,4%	5,3%	100%
	96	91	35	13	8

V75 Heb je ooit al eens iets gestolen uit een winkel of een warenhuis?

	Nee	Ja	Totaal
	71,3%	28,7%	100,0%
	971	391	1.362

V75_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	58,5%	23,8%	8,9%	4,2%	100%
	224	91	34	16	18

V76 Heb je ooit al eens iets gestolen van een andere persoon (bv. geld, fiets, gsm of iets anders)?

	Nee	Ja	Totaal
	84,7%	15,3%	100,0%
	1.154	208	1.362

V76_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	60,0%	27,8%	7,8%	2,4%	100%
	123	57	16	5	4

V77 Heb je ooit al eens iemand lastig gevallen of bedreigd op straat?

	Nee	Ja	Totaal
	97,3%	2,7%	100,0%
	1.326	37	1.363

V77_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	54,1%	13,5%	24,3%	8,1%	100%
	20	5	9	3	37

V78 Heb je ooit al eens iemand lastig gevallen of bedreigd via e-mail, sms, internet of sociale media?

	Nee	Ja	Totaal
	91,6%	8,4%	100,0%
	1.248	115	1.363

V78_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
--	-------------	---------------	---------------	---------------	------------------------

47,7%	29,7%	11,7%	2,7%	100%
53	33	13	3	9

V79 Heb je ooit al eens iemand zo erg in elkaar geslagen dat hij/zij verwondingen opliep?

	Nee	Ja	Totaal
	93,8%	6,2%	100,0%
	1.279	84	1.363

V79_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	50,0%	35,7%	8,3%	3,6%	100%
	42	30	7	3	2

V80 Heb je ooit al eens met kwade bedoelingen ingebroken of ingelogd op een computer, e-mailaccount of sociale netwerksite van iemand anders zonder dat die persoon hiervan wist?

	Nee	Ja	Totaal
	93,8%	6,2%	100,0%
	1.279	84	1.363

V80_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	41,7%	36,9%	10,7%	4,8%	100%
	35	31	9	4	5

V81 Heb je ooit al eens via internet of je telefoon seksueel getinte foto's of filmpjes verspreid van iemand anders (zonder de toestemming van deze persoon)?

	Nee	Ja	Totaal
	94,5%	5,5%	100,0%
	1.289	75	1.364

V81_1 Hoe vaak heb je dit gedaan het laatste jaar?

	Niet	1 keer	2 keer	3 keer	Meer dan 3 keer
	29,7%	50,0%	9,5%	5,4%	100%
	22	37	7	4	4

V82 Zie je jezelf als lid van een groep die gediscrimineerd of slecht behandeld wordt?

Ja, op basis van

	Nee	Afkomst	Geloof	Ge- slacht	Huids- kleur	Seksue- le voor- keur	Taal	Iets anders
Percentage	89,3%	16,3%	12,7%	13,9%	11,4%	12,2%	5,8%	14,6%
Frequentie	1216	40	31	34	28	30	14	36

V83 Heb je je het voorbije jaar gediscrimineerd of slecht behandeld gevoeld?

Ja, op basis van

	Nee	Afkomst	Geloof	Ge- slacht	Huids- kleur	Seksue- le voor- keur	Taal	Iets anders
Percentage	86,6%	12,9%	7,9%	16,1%	10,4%	4,6%	5,2%	21,1%
Frequentie	1180	36	22	45	29	13	12	59

V84 Hoeveel van je vrienden hebben het laatste jaar de volgende dingen gedaan?

	Geen en- kele	Sommige	De mees- te	Allemaal	Totaal
V84_1 Een volledige dag of meer weggebleven van school zonder geldige reden	46,2%	47,3%	5,1%	1,4%	100%
	627	643	69	19	1.358
V84_2 Ongemerkt iets uit een winkel / supermarkt meegenomen	71,5%	26,3%	1,9%	0,2%	100%
	972	358	26	3	1.359
V84_3 HoGeld of andere zaken van iemand gestolen	89,0%	10,9%	0,1%	100,0%	100%
	1.205	147	2	1.354	52
V84_4 Iets beschadigd of kapotgemaakt	67,4%	29,8%	2,5%	0,3%	100%
	915	405	34	4	1.358
V84_5 Iemand geslagen zodat deze persoon verzorgd moest worden	85,1%	13,8%	1,0%	0,1%	100%
	1.155	188	13	2	1.358

V86 Hoeveel van je vrienden...?

	Niemand	Minder dan de helft	De helft	Meer dan de helft	Allemaal	Totaal
V86_1 Hoeveel van je vrienden... zijn jongens(meisjes)/mannen(vrouwen)	0,5%	6,5%	18,9%	61,8%	12,3%	100%
	7	88	254	832	166	1.347
V86_2 Hoeveel van je vrienden... zitten/zaten in een andere onderwijsvorm	16,4%	42,8%	21,0%	15,9%	3,9%	100%
	221	576	282	214	52	1.345
V86_3 Hoeveel van je vrienden... zijn twee jaar(of meer) ouder dan jij	26,2%	51,6%	14,3%	6,7%	1,3%	100%
	352	694	193	90	17	1.346

V86_4 Hoeveel van je vrienden... zijn twee jaar(of meer) jonger dan jij	39,8%	48,0%	8,3%	3,5%	0,4%	100%
	534	644	111	47	5	1.341
V86_5 Hoeveel van je vrienden... zitten/zaten samen met jou in vereniging/club	34,6%	35,4%	15,5%	12,4%	2,1%	100%
	463	474	208	166	28	1.339
V86_6 Hoeveel van je vrienden... zijn/waren medeleerling op jouw middelbare school	7,9%	26,4%	23,9%	33,2%	8,7%	100%
	106	355	321	446	117	1.345
V86_7 Hoeveel van je vrienden... hebben een andere afkomst dan jij	41,3%	44,4%	6,7%	4,5%	3,1%	100%
	555	597	90	61	42	1.345

Aan welke verenigingen of groepsgerichte vrijetijdswerkingen neem jij deel? Je bent passief deelnemer als je wel ingeschreven bent in een vereniging, maar niet deelneemt aan de activiteiten. Je bent actief deelnemer als je deelneemt aan de activiteiten van een vereniging. Als je in het bestuur zit of in de leiding zit of mee helpt aan de organisatie van een activiteit ben je organiserend deelnemer. Hier zijn meerdere antwoorden mogelijk.

	Nooit deelnemer geweest	Vroeger deelnemer geweest	NU passief deelnemer	NU actief deelnemer	NU organiserend deelnemer
V87_1 Sportverenigingen, sportclubs,...	11,4%	45,6%	4,4%	38,1%	3,8%
	152	607	59	507	50
V87_2 Allochtone jeugdverenigingen, zelforganisaties van migranten (o.a. Turkse, Marokkaanse of Afrikaanse verenigingen,...	98,0%	1,2%	0,2%	0,4%	0,2%
	1302	16	3	5	3
V87_3 Religieuze of levensbeschouwelijke verenigingen (o.a. Moskeevereniging, Humanistische Jongeren, Plus-werking, JoKri,...)	93,8%	4,1%	0,7%	1,1%	0,5%
	1246	54	9	15	6
V87_4 Tienerwerking, meisjeshuis, jeugdwelzijnswerking of werking voor kansarme jeugd	95,5%	3,4%	1,0%	0,6%	0,8%
	1261	41	12	7	10
V87_5 Jeugdbeweging of jongerenbeweging (o.a. Scouts, Chiro, KAJ, KSA, KLJ, JNM,...)	41,7%	39,4%	2,0%	12,1%	6,7%
	552	522	27	160	89
V87_6 Speelplein, grabbel-pas/Swappas, Roefel... of andere gemeentelijke jeugdwerkinitiatieven	58,4%	36,1%	1,4%	2,2%	2,2%
	776	480	19	29	29
V87_7 Jeugdhuis of jeugdclub	82,3%	10,1%	3,5%	3,4%	1,1%
	1086	133	46	45	14
V87_8 Ik volg les in (de) muziekschool, tekenacademie, beeldende kunst, toneel, dans, woordkunst,... (na de schooluren)	48,8%	38,8%	1,0%	11,5%	0,6%
	650	516	13	153	8
V87_9 Hobbyverenigingen (o.a. knutselclub, gamingclub, computerclub, schaakclub, quizzes,...)	82,6%	12,3%	1,1%	3,5%	0,6%
	1093	163	14	46	8

V87_10 Vereniging die anderen helpt (o.a. Rode Kruis, Broederlijk Delen, verenigingen of actiegroepen rond de Derde Wereld, vrede, mensenrechten of antiracistische organisaties zoals 11-11-11, Amnesty, Liga voor de mensenrechten, KifKif, Forum voor vredesactie,...)	87,4%	6,5%	3,1%	2,6%	0,6%
	1162	86	41	35	8
V87_11 Verenigingen of actiegroepen rond milieu, dierenrechten of duurzame voeding (o.a. WWF, Greenpeace, Natuurpunt, EVA, Voedselteams,...)	91,4%	2,9%	4,7%	1,1%	0%
	1216	38	63	14	0
V87_12 Jeugdraad, (kinder)gemeenteraad, cultuurraad, sportraad,...	8,0%	0,8%	1,5%	1,1%	69,5%
	106	11	20	14	921
V87_13 Leerlingenraad, scholierenparlement, studentenraad, schoolraad,...	69,5%	25,6%	1,4%	2,6%	1,3%
	921	340	19	34	17
V87_14 Politieke jongerenbeweging	97,1%	1,4%	0,5%	0,7%	0,3%
	1290	19	7	9	4
V87_15 Een vereniging of groepsgerichte vrijetijdswerking die niet in de lijst staat. Welke? (vul in).....	90,4%	1,8%	1,5%	3,6%	3,2%
	1068	21	18	43	38

V88 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V88_1 Ik amuseer me beter buiten dan binnen in huis	2,1%	18,2%	43,5%	27,8%	8,5%	100%
	28	244	584	373	114	1.343
V88_2 In mijn vrije tijd ben ik graag thuis	1,4%	10,8%	38,0%	43,9%	5,8%	100%
	19	144	509	588	78	1.338
V88_3 Als het kan dan verkies ik activiteiten buiten te doen	1,7%	11,7%	39,5%	38,8%	8,3%	100%
	23	156	529	519	111	1.338
V88_4 Vrije tijd lijkt voor mij vaak heel lang te duren	28,2%	49,4%	17,2%	4,3%	0,8%	100%
	376	660	230	58	11	1.335
V88_5 Ik verveel me vaak tijdens mijn vrije tijd	24,2%	47,0%	22,3%	5,8%	0,7%	100%
	323	626	297	77	9	1.332
V88_6 Ik vind het moeilijk om mij te amuseren in mijn vrije tijd	29,2%	50,4%	15,1%	4,8%	0,5%	100%
	391	674	202	64	7	1.338
V88_7 Tijdens mijn vrije tijd vind ik altijd wel iets leuks om te doen	0,7%	6,4%	25,4%	51,8%	15,8%	100%
	9	85	339	693	211	1.337
V88_8 Als ik in mijn vrije tijd met iets bezig ben denk ik doorgaans aan niets anders	2,8%	24,3%	36,0%	31,7%	5,2%	100%
	37	326	482	425	69	1.339
V88_9 Ik heb veel te weinig vrije tijd	3,1%	25,8%	34,5%	25,3%	11,2%	100%

	42	345	462	339	150	1.338
V88_10 Ik heb geen tijd om de dingen te doen die ik wil doen	5,6%	41,2%	33,4%	16,8%	3,0%	100%
	75	552	447	225	40	1.339
V88_11 In mijn vrije tijd moet ik meer doen dan ik wil doen	7,1%	41,0%	30,3%	18,4%	3,1%	100%
	95	548	405	246	42	1.336

V89_1 Deze vraag gaat over hoe je je vrije tijd doorbrengt. Geef voor elke soort activiteit aan hoe vaak je ze doet.

	Nooit	Minder dan 1 x per maand	Één of meer-maals per maand	1 x per week	Meerdere keren per week	Elke dag	Totaal
V89_1 Buiten spelen, wandelen of picknicken	13,3%	21,3%	26,4%	19,3%	16,1%	3,7%	100%
	177	283	351	257	214	49	1.331
V89_2 Vrijwilligerswerk doen	63,5%	20,1%	8,2%	5,3%	2,5%	0,4%	100%
	845	268	109	71	33	5	1.331
V89_3 Samen met het gezin thuis dingen doen	7,0%	11,7%	17,8%	19,3%	31,6%	12,5%	100%
	93	156	237	257	421	167	1.331
V89_4 Samen met het gezin buitenshuis dingen doen	9,4%	28,9%	36,2%	17,7%	7,0%	0,7%	100%
	125	386	484	237	94	10	1.336
V89_5 Samen met familie iets doen	5,7%	37,1%	38,1%	13,3%	5,2%	0,6%	100%
	76	496	510	178	70	8	1.338
V89_6 Winkelen/shoppen	4,0%	37,4%	41,5%	12,3%	4,4%	0,4%	100%
	53	500	554	164	59	6	1.336
V89_7 Klusjes thuis/huishoudelijke taken	3,9%	9,9%	15,0%	20,8%	28,1%	22,2%	100%
	52	133	201	278	376	297	1.337
V89_8 Met mijn uiterlijk bezig zijn	8,1%	11,0%	11,3%	13,2%	21,2%	35,2%	100%
	107	146	150	175	282	468	1.328
V89_9 Sporten	12,3%	10,1%	11,9%	17,9%	37,9%	9,9%	100%
	164	134	158	238	504	132	1.330
V89_10 Naar sportwedstrijd kijken	49,8%	25,3%	12,6%	8,5%	3,1%	0,8%	100%
	663	337	168	113	41	10	1.332
V89_11 Organisatie van een muzikfestival, cultureel evenement, fuif,...	52,1%	27,9%	14,0%	3,8%	2,0%	0,2%	100%
	694	372	187	50	27	3	1.333
V89_12 Langs gaan bij je vrienden/lief of samen iets doen	4,2%	10,9%	26,6%	22,0%	31,5%	4,9%	100%
	56	146	355	294	421	65	1.337
V89_13 Vrienden ontmoeten op straat, pleinen, stad	18,8%	22,3%	24,9%	17,5%	14,3%	2,3%	100%
	251	297	332	233	190	30	1.333
V89_14 Uitgaan	23,5%	29,4%	27,4%	12,4%	7,0%	0,3%	100%
	314	392	366	165	93	4	1.334
V89_15 Op café/naar bar gaan	29,7%	20,4%	25,6%	16,7%	7,2%	0,5%	100%

	394	270	339	222	95	6	1.326
V89_16 Naar muziekfestival of muziekconcert gaan	46,7%	46,3%	5,4%	0,8%	0,6%	0,2%	100%
	623	617	72	11	8	3	1.334
V89_17 Culturele uitstappen, cultuurbezoek	44,2%	43,0%	10,8%	1,2%	0,6%	0,1%	100%
	591	575	144	16	8	2	1.336
V89_18 Creatieve hobby's	54,0%	16,7%	7,8%	7,4%	8,8%	5,3%	100%
	720	223	104	99	117	71	1334
V89_19 Een boek of strip lezen	31,5%	27,7%	18,3%	7,0%	10,2%	5,4%	100%
	421	370	245	93	137	72	1338

V90 In welke mate ben jij het eens met deze uitspraken?

	Helemaal niet akkoord	Niet akkoord	Tussen beide	Akkoord	Helemaal akkoord	Totaal
V90_1 Iets bijleren	3,2%	18,9%	43,0%	29,2%	5,7%	100%
	44	257	585	398	78	1.362
V90_2 Mezelf beter leren kennen	3,4%	22,1%	37,2%	31,7%	5,7%	100%
	46	300	506	431	77	1.360
V90_3 Nieuwe dingen ontdekken	1,1%	5,9%	22,6%	59,4%	11,0%	100%
	15	80	307	808	150	1.360
V90_4 Creatief zijn	2,3%	16,9%	31,4%	40,0%	9,4%	100%
	31	230	428	545	128	1.362
V90_5 Vrienden ontmoeten	0,5%	2,4%	15,7%	56,2%	25,2%	100%
	7	33	213	761	341	1.355
V90_6 Nieuwe en verschillende mensen leren kennen	2,4%	16,0%	35,5%	36,6%	9,6%	100%
	32	217	483	497	130	1.359
V90_7 Beter leren omgaan met anderen	2,6%	18,4%	40,2%	32,8%	6,0%	100%
	36	250	547	447	81	1.361
V90_8 Waardering en respect krijgen	1,5%	10,2%	29,4%	48,6%	10,3%	100%
	21	139	400	662	140	1.362
V90_9 Beter worden in activiteiten	0,8%	5,0%	24,2%	54,7%	15,3%	100%
	11	68	329	742	207	1.357
V90_10 Iets doen waarin ik echt goed ben	0,4%	4,2%	22,3%	53,7%	19,4%	100%
	5	57	304	732	264	1.362
V90_11 Actief zijn	0,9%	6,2%	27,5%	49,2%	16,2%	100%
	12	84	373	668	220	1.357
V90_12 Grenzen verleggen	2,1%	11,3%	32,3%	41,5%	12,8%	100%
	28	154	439	565	174	1.360
V90_13 In een rustige omgeving zijn	1,7%	9,8%	37,3%	40,0%	11,2%	100%
	23	133	505	541	152	1.354
V90_14 Alleen zijn	11,9%	32,6%	39,1%	13,3%	3,1%	100%
	162	443	531	180	42	1.358
V90_15 Mij fysiek ontspannen	2,4%	8,3%	37,2%	43,3%	8,7%	100%
	33	113	504	587	118	1.355
V90_16 Mijn gedachten verzetten	1,0%	3,8%	22,5%	54,5%	18,2%	100%

13 52 306 741 248 1.360

V91 De laatste jaren werden er een aantal terroristische aanslagen gepleegd in Europa, ook in België. We zouden graag willen weten hoe vaak...

	Nooit	Zelden	Soms	Vaak	Altijd	Totaal
V91_1 Hoe vaak ... jij je zorgen maakt over een toekomstige terroristische aanslag?	14,1%	30,8%	38,7%	14,8%	1,5%	100%
	192	418	526	201	21	1.358
V91_2 Hoe vaak ... jij al bang bent geweest dat jij of mensen die je kent het slachtoffer worden van een terroristische aanslag?	18,9%	29,3%	34,6%	14,6%	2,7%	100%
	256	397	470	198	36	1.357
V91_3 Hoe vaak ... jij al vermeden hebt om dingen te doen (bv. de metro nemen, festival of evenement bezoeken etc.) uit angst voor een terroristische aanslag?	55,4%	26,0%	12,7%	5,0%	1,0%	100%
	751	352	172	68	13	1.356

De schalen voor de 14- tot 25-jarigen

4.1 Algemene levenstevredenheid

Om na te gaan in welke mate de respondenten tevreden zijn met hun leven werden de vijf items opgenomen van de Satisfaction with Life Scale – child version (Diener et al., 1985; Gadermann, Schonert-Reichl, & Zubmo, 2010). We opteerden voor de kind versie zodat de vragen voor een brede leeftijdscategorie toegankelijk zouden zijn. Voor de JOP-monitor werd de oorspronkelijk Engelstalige schaal officieel vertaald naar het Nederlands. De items uit deze gevalideerde schaal meten de cognitieve evaluatie van de algemene levenstevredenheid, vanuit een context vrij perspectief op een 5-punt Likert schaal (van 'helemaal niet akkoord' tot 'helemaal akkoord') en kunnen een somscore vormen van 5 tot 25 (Gadermann et al., 2010). Algemene levenstevredenheid is onderdeel van subjectief welzijn, dat ook een affectieve component (zie 4.2 Emotioneel welzijn) en domein specifieke tevredenheid (zie 4.8 Domein specifieke tevredenheid) omvat (Diener, Suh, Lucas, & Smith, 1999).

4.2 Emotioneel welzijn

Om de affectieve component van het subjectieve welzijn van de respondenten in kaart te brengen werd de Scale of Positive and Negative Experience opgenomen (Diener et al., 2009). Voor de JOP-monitor werd de oorspronkelijk Engelstalige schaal officieel vertaald naar het Nederlands/Vlaams. De schaal bestaat uit 6 positieve en 6 negatieve emoties, waarbij moet worden aangegeven hoe vaak deze emoties werden ervaren in de afgelopen vier weken (van 'heel zelden of nooit' tot 'heel vaak of altijd'). De scores kunnen worden opgeteld tot de volgende subschalen: positieve gevoelens, negatieve gevoelens en een affect balans schaal waarbij de score van de negatieve gevoelens wordt afgeteld van de score van de positieve gevoelens. De schaal is valide en betrouwbaar gevonden voor het me-

ten van emotioneel welzijn in volwassenen en adolescenten (Jovanović, 2015; Telef, 2013).

4.3 Relatie ouders

Om de relatie met ouders te bestuderen, werd gebruik gemaakt van drie verschillende schalen waarvan twee identiek zijn aan elkaar met dat verschil dat de ene peilt naar de responsiviteit van de vader en de andere naar die van de moeder. In de vorige JOP-monitor werd dit thema reeds opgenomen, hoewel de schalen werden aangepast. Hiervoor baseerden we ons op de Parental Bonding Instrument (Klimidis, Minas en Ata, 1992).

In de vorige JOP-monitor namen we de opvolging van het kind door de vader en moeder afzonderlijk op. In deze JOP-monitor nemen we opnieuw een schaal op die peilt naar de mate waarin de ouders op de hoogte zijn van hetgeen de respondent zoal doet, hoewel we dit doen voor beide ouders tezamen. Deze schaal is afkomstig uit de derde editie van de International Self-Report and Delinquency Study (ISRDS; Haen Marshall et al., 2013) en werd aangepast door twee items toe te voegen die peilen naar opvolging van online activiteiten.

4.4 Schoolbeleving

Zoals eerder aangegeven is schoolbeleving sinds de eerste JOP-monitor 2005-2006 aanwezig als kernthema in de JOP-monitors. Ook voor de oudere jongeren bevragen we vijf verschillende deelaspecten: sociale aanvaarding, academisch zelfconcept, relatie met leerkrachten, schoolinteresse en de school als leefomgeving.

Om '*sociale aanvaarding*' te vatten werd de zogenaamde PRIMA-schaal in gereduceerde vorm opgenomen (die reeds gebruikt werd door Vandenberghe et al., 2011). Het *academisch zelfconcept* of de percepties van de scholieren omtrent hun aankunnen van de studies en het presteren in de klas werden overgenomen uit de schaal rond studiedruk die gebruik werd door Stevens et al. (2006). Het item 'ik verwerk de leerstof trager dan de anderen van mijn klas' komt uit de schaal 'academisch zelfconcept' van Stoel (1980). Voorts namen we ook een item op dat peilt naar de inschatting die studenten maken van hun schools presteren in vergelijking met andere klasgenoten.

De '*relatie met leerkrachten*' werd bevraagd aan de hand van drie items die werden overgenomen uit de vorige JOP-monitors, ook het item 'ik zou graag van school veranderen' werd overgenomen uit de vorige JOP-monitor. Het item 'de leerkrachten op school respecteren mij' is gebaseerd op de Vlaamse 'Oprit 14'-studie (Clycg en Vandenborucke, 2012). Om '*schoolinteresse*' te meten namen we twee items uit de vorige JOP-monitor over. Verder namen we opnieuw een item op dat peilt naar de non-formele integratie in de school aan de hand van 'ik neem deel aan veel (niet-verplichte) activiteiten op/met school'.

Tot slot en overigens nieuw ten opzichte van de vorige monitor namen we 4 items op die het deelaspect '*school als leefomgeving*' dekken. Dit thema is een voortzetting van het thema 'school als sociale praktijk' in JOP 3 en heeft niet alleen betrekking op het sociale aspect van school (met leeftijdsgenoten zijn, vrienden maken, etc.) maar ook op 'burger-schapsleren' dat plaatsvindt binnen de schoolmuren. Zodoende focussen wij ook de kwali-

teit van interactie- en leerprocessen binnen de school en of school een plek is waar leerlingen 'zichzelf' kunnen zijn (of 'meer' dan enkel en alleen leerling). De items voor dit deelaspect ('bij ons op school draait niet alles om punten', 'bij ons op school kan ik zijn wie ik ben', 'bij ons op school wordt er naar leerlingen geluisterd', 'bij ons op school wordt iedereen eerlijk behandeld, ongeacht rijkdom, geloof of afkomst') werden door het JOP zelf geformuleerd.

4.5 Materiële deprivatie

Deze items zijn gebaseerd op de materiële deprivatie-indicator uit de EU-SILC-enquete, georganiseerd door Statbel (2017). Deze indicator meet wat men zich kan veroorloven (in termen van materiële bezittingen en handelingen die symbool staan voor de gemiddelde levensstandaard in onze maatschappij) met de beschikbare financiële middelen. Het JOP heeft ervoor gekozen een deel van de items uit de EU-SILC-enquete niet over te nemen en twee items zelf toe te voegen ('meegaan op schoolreis of andere activiteiten (sport, film, concert, met vrienden weggaan) die je graag wilt doen' en 'snel naar de tandarts of huisarts gaan bij klachten').

4.6 Sociale media/gameverslaving

Om sociale mediaverslaving in kaart te brengen baseerden we ons op de Social Media Disorder Scale (Van den Eijnden, Lemmens en Valkenburg, 2016) en namen we in totaal 5 items op die vallen onder de thema's 'preoccupation', 'persistence', 'escape' en 'conflict'.

Daarnaast namen we net zoals in de monitor voor de jongere respondenten een aantal items op die gameverslaving in kaart brengen (3 items) waarvoor gebruik werd gemaakt van 'The Internet Gaming Disorder Scale' (Lemmens, Valkenburg, & Gentile (2015) die dezelfde insteek en thema's heeft als de Social Media Disorder Scale.

4.7 Cultureel kapitaal

We nemen voor de monitor van de 14- tot 25-jarigen dezelfde maat op voor cultureel kapitaal als bij de ouders van de jongeren tussen 10 en 13 jaar oud, namelijk de aanwezigheid van boeken thuis.

4.8 Domeinspecifieke levenstevredenheid

Naast globaal en emotioneel welzijn werd ook domeinspecifieke levenstevredenheid gemeten aan de hand van in totaal 17 items. De domeinen (lichamelijke) gezondheid, familie, vrienden en uiterlijk zijn overgenomen uit de vorige JOP-monitors. Enkele domeinen uit de vorige JOP-monitors werden deels overgenomen, maar tekstueel aangepast om beter aan te sluiten bij de brede doelgroep, namelijk: financiële situatie, woonsituatie, en vrijetijdsbesteding. Daarenboven zijn, om aan te sluiten bij de huidige welzijnsliteratuur (zie voor een overzicht o.a. Huebner, 2004 en Proctor, Linley, & Maltby, 2009) en om een meer holistisch beeld te verkrijgen, enkele domeinen toegevoegd: veiligheid, studie/werk, informatie-toegang, overige sociale contacten, liefdesleven, geestelijke gezondheid, autonomie, plezier/genot, creativiteit, en toekomstperspectief. Voor elk van deze domeinen werd gevraagd aan de respondenten om aan te geven hoe tevreden ze waren op een 5-punt Likert

schaal van 'helemaal niet tevreden' tot 'heel tevreden'. De verwoording van de items is gebaseerd op bestaande valide kwaliteit van leven instrumenten zoals de Personal Well-being Index (PWI; Cummins et al. 2002), Perceived Life Satisfaction Scale (Adelman, Taylor, & Nelson, 1989), de (Brief) Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale (Seligson, Huebner, & Valois, 2003; Huebner, Laughlin, Ash, & Gilman, 1998) en de kwaliteit van leven schaal van het WHO (WHOQOL, 1994).

4.9 Egalitarisme

Egalitarisme is een schaal die peilt naar een verzuchting naar meer economische gelijkheid in de samenleving en de overtuiging dat het de taak van de overheid is om deze te bewerkstelligen. Gelijkaardige schalen worden in Vlaanderen opgenomen in de SCV-survey en de ISPO-verkiezingsonderzoeken. Zie ook Elchardus & Spruyt (2012).

4.10 Maatschappelijke betrokkenheid

De mogelijkheden om als burger betrokken te zijn bij de maatschappij waarin je leeft, zijn de voorbije decennia sterk toegenomen en beperken zich zeker niet, en al zeker niet bij jongeren, tot de traditionele vormen van maatschappelijk engagement welke gerelateerd zijn aan politiek en electorale activiteiten. Ekman & Amnå (2012) plaatsten alle mogelijke vormen van maatschappelijke betrokkenheid in een overzichtelijk schema. Daarbij maken ze op de eerste plaats een onderscheid tussen non-participatie (*disengagement*), burgerparticipatie (*civil participation*) en politieke participatie. Binnen elk van deze drie types van maatschappelijke betrokkenheid maken ze een onderscheid tussen individuele en collectieve vormen. Binnen non-participatie wordt daarnaast een onderscheid gemaakt tussen actieve vormen of antipolitiek gedrag of houdingen (bv. afkeer van politiek, vermijden van politieke gesprekken) en passieve vormen of apolitiek gedrag of houdingen (bv. politieke desinteresse). Binnen burgerparticipatie wordt een onderscheid gemaakt tussen sociale betrokkenheid (bv. interesse hebben in politiek en samenleving of politiek belangrijk vinden) en maatschappelijk engagement (bv. met vrienden praten over politiek en sociale issues of zich als vrijwilliger engageren voor sociale issues). Binnen politieke participatie maken ze tenslotte een onderscheid tussen formele politieke participatie (bv. stemmen bij verkiezingen, contacteren van politici), legale vormen van protest of actie (bv. boycotten van producten, deelname aan protestmarsen) en illegale vormen van protest of actie (bv. burgerlijke ongehoorzaamheid of politiek gemotiveerde aanvallen op eigendommen). In onze vragenlijst wensten we de verschillende dimensies van maatschappelijke betrokkenheid te bestrijken. Naast formele politieke participatie, houdingen ten aanzien van politiek en sociaal engagement via verenigingsleven en vrijwilligerswerk, legden we tevens een batterij met items van actieve vormen van maatschappelijke en legale politieke participatie voor. Omwille van het groeiende belang van online vormen van maatschappelijk en politiek engagement bij jongeren en in lijn met meer recent onderzoek (bv. Gil de Zúñiga, Molyneux & Zheng, 2014; Theocharis & Van Deth, 2016) onderscheiden we daarbij zowel een online als offline variant.

4.11 Politieke machteloosheid

Deze schaal (internationaal lack of external political efficacy genoemd) is een schaal die in Vlaanderen opgenomen werd in de SCV-survey en de ISPO-election surveys. De items zijn sterk geïnspireerd op het onderzoek van Craig, Niemi en Silver (1990).

4.12 Politieke competentie en interesse

Politieke competentie is een manier om de zogenaamd 'interne' variant van political efficacy te meten. Het gaat over de mate waarin mensen het gevoel hebben dat ze politiek begrijpen en mee zijn. Zie ook: Morrell 2003 en Craig et al. (1990). Politieke interesse is een indicator zoals die in opgenomen worden in bijna alle grote internationale surveys (European Social Survey, International Social Survey Program, etc.).

4.13 Populisme

Deze schaal is afkomstig van Akkerman, Mudde en Zaslove (2014) en aangevuld met zelfgeconstrueerde items zoals opgenomen in Spruyt, Keppens & Van Droogenbroeck (2016) en meet populistische attitudes.

4.14 Slachtofferschap

Om slachtofferschap te bevragen werd een schaal gebruikt van 10 items, waarbij de respondenten voor tien verschillende vormen van delinquent gedrag (o.a. geweld, vandalisme, diefstal, afpersing en intimidatie) moeten aangeven hoe vaak ze het voorbije jaar slachtoffer werden via een 5-punten schaal (gaande van 'nooit' tot 'meer dan 3 keer'). Zeven van de tien items gaan over 'klassieke' vormen van criminaliteit en werden tevens in de JOP-monitor 2 en 3 opgenomen (dit om de continuïteit met vorige edities te bewaren en een vergelijking mogelijk te maken). Deze items zijn gebaseerd op gelijkaardige items uit de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2005 (van der Laan, A.M. & Blom, M., 2006). Er werden drie items toegevoegd die peilen naar slachtofferschap van online criminaliteit. Deze items zijn gebaseerd op gelijkaardige items uit de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2015 (van der Laan & Goudriaan, 2016).

4.15 Gendergelijkheid

Deze schaal hebben we voor JOP III zelf gemaakt en dekt het ondersteunen van het principe van gendergelijkheid, het aanmoedigen ervan en het ondernemen van maatregelen. Ten opzichte van de vorige JOP-monitor pasten we enkele items aan om ze wat meer te actualiseren of te verduidelijken. "De sportlessen op school zouden dezelfde moeten zijn voor jongens en meisjes" werd op die manier aangepast en ook het laatste item "Vaders moeten verplicht worden vaderschapssverlof op te nemen, ook als ze het niet willen" werd geactualiseerd.

4.16 Ambivalent seksisme

De 'Ambivalent Sexism Inventory' werd als meting voor seksisme voor het eerst geformuleerd door Glick en Fiske (1996). Deze meetwijze en theorie zijn uitzonderlijk omdat voor het eerst seksisme niet wordt beschreven als een loutere antipathie (zoals bijvoorbeeld bij de 'Attitudes Toward Women Scale'), maar als een fenomeen met twee componenten. Seksisme kan openlijk (negatief) getoond worden, maar ook op een meer subtiele wijze. Glick en Fiske maken dus een onderscheid tussen de openlijke component die alom her-

kend wordt, '**Hostile Sexism**' (HS) en een verdoken component die vaak over het hoofd wordt gezien, '**Benevolent Sexism**' (BS).

Men kan ook de invloed nagaan van seksistische attitudes t.a.v. mannen (Glick & Fiske, 1999). Net zoals bij de ASI is er een ambivalentie: enerzijds is er een afkering van mannen vanwege hun dominantie, en anderzijds is er een rechtvaardiging van deze dominantie. Dit wordt weerspiegeld door de twee componenten HM ('Hostility toward Men') en BM ('Benevolence toward Men'). Vrouwen kunnen de macht van mannen verachten, maar vanwege hun afhankelijkheid van mannen zullen ze ook gemotiveerd zijn om hen te flatteren.

4.17 Gendertypicaliteit en druk tot genderconformiteit door zelf en anderen

Om de verschillende aspecten van genderidentiteit te omvatten werd ervoor gekozen om in navolging van het onderzoek van Egan en Perry (2001) de mate waarin de bevroegden zich 'gendertypisch' voelen bevroegd (**gender typicality**) en de mate waarin de bevroegden druk voelen om zich te conformeren naar hun gender (**pressure for gender conformity**). Dat laatste werd opgedeeld naar een schaal die peilt naar de druk die ze vanuit zichzelf ervaren om te conformeren en een andere schaal die peilt naar de reactie van mensen die ze kennen op genderoverschrijdend gedrag. Om de vragenlijst niet te gewichtig te maken voor de respondenten werd een verkorte versie gebruikt van elke schaal. De schalen van Egan en Perry (2001) werden voornamelijk als inspiratie gebruikt en het meereendeel van de items werd eveneens aangepast zoals in het onderzoek van Vantieghem en Vanhoutte (2015).

4.18 Homofobie

Aan de hand van 10 items, afgeleid van de 'Attitudes towards Lesbians' schaal en de 'Attitudes towards Gay Men' schaal (Herek, 1987), proberen we de attitude van jongeren ten aanzien van homoseksualiteit te vatten. We proberen in de opmaak van de schaal aandacht te hebben voor zowel vragen naar erg expliciete vormen van homofobie, als naar meer bedekte en minder manifeste. Eén item werd lichtjes aangepast ten opzichte van de JOP-monitor III van 'kinderen moeten op school leren respect te hebben voor homoseksuelen' naar 'kinderen moeten op school leren aanvaarden dat sommige mensen homoseksueel of lesbisch zijn'.

4.19 Etnocentrisme

De gebruikte schaal naar etnocentrisme is gebaseerd op een schaal ontwikkeld door Billiet, Carton et al. (1990). In de loop van de jaren is deze schaal meerdere malen aangepast. Ze werd onder andere meer afgestemd op een jongere onderzoeksgroep in 1996. Zo werd het item 'Migranten komen hier profiteren van onze sociale zekerheid' aangepast tot 'Migranten komen hier profiteren van de uitkeringen'. Het item 'Gastarbeiders zijn een gevaar voor de tewerkstelling van Belgen' werd vervangen door het item 'Gastarbeiders nemen ons werk af' (Elchardus, Kavadias et al., 1998). In 2001 werd er verder geschaafd aan deze vragen. Omdat de migrantenbevolking veel breder is dan 'gastarbeiders' en dit woord nogal sterk verouderd overkomt, werd toen beslist om gastarbeiders te vervangen door migrant, asielzoeker of vreemdeling. Bovendien werd de schaal iets meer uitgebalanceerd (De Groof, Elchardus et al., 2001). Het huidige meetinstrument is nog verder uitgebalan-

ceerd. Hiertoe werden enkele positief geformuleerde items uit de bevraging 'Jongeren gemeten en geteld' geïntegreerd in de bestaande schaal (Decaluwé, Goedseels et al., 2000). Ten opzichte van de vorige monitor werd het item 'België kan beter geen asielzoekers toelaten' werd asielzoekers vervangen door vluchtelingen.

4.20 Harde repressie

Deze schaal, die ook in de vorige JOP-monitor werd opgenomen, meet hoe jongeren denken over de harde aanpak van misdadigers en werd speciaal ontwikkeld voor het waardeonderzoek (Elchardus, Kavadias en Siongers, 1998). Het was geïnspireerd door de autoritarismeschaal van het verkiezingsonderzoek van 1991 (Carton, Swyngedouw, Billiet en Beerten, 1993). Ten opzichte van de vorige JOP-monitor werden ditmaal 3 items opgenomen en geen 5 om de gehele vragenlijst minder zwaar te maken.

4.21 Onveiligheidsgevoelens

Voor het meten van het onveiligheidsgevoel hebben we gebruik gemaakt van de schaal ontwikkeld voor een onderzoek naar middenveldparticipatie (Smits, Elchardus et al., 2000). Deze schaal was oorspronkelijk bedoeld voor volwassenen en werd voor het onderzoek naar maatschappelijke participatie van jongeren (Smits, 2004) aangepast aan de onderzoeksbevolking. Het peilt naar het subjectief onveiligheidsgevoel van jongeren.

4.22 Peer delinquentie

Om naar het delinquent gedrag van vrienden van de respondent te peilen, werd een schaal opgenomen bestaande uit 5 items. Voor 5 verschillende vormen van delinquent gedrag (spijbelen, winkeldiefstal, diefstal, vandalisme en geweld) moet de respondent op een 4-punten schaal (gaande van 'geen enkele' tot 'allemaal') aangeven hoeveel van zijn of haar vrienden dit gedrag in de afgelopen 12 maanden hebben gesteld. De schaal is gebaseerd op gelijkaardige schalen afkomstig uit het PADS+ (Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study) project (Wikström & Butterworth, 2006) en de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2005 (van der Laan, A.M. & Blom, M., 2006).

4.23 Daderschap

Om daderschap te bevragen werd een schaal gebruikt van 10 items, waarbij de respondenten voor tien verschillende vormen van delinquent gedrag (o.a. geweld, vandalisme, diefstal, afpersing en intimidatie) moeten aangeven of ze dit gedrag ooit al gesteld hebben en hoeveel keer ze dit gedrag het voorbije jaar gesteld hebben (via een 5-punten schaal (gaande van 'nooit' tot 'meer dan 3 keer'). Deze items zijn gebaseerd op gelijkaardige items uit de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2005 (van der Laan, A.M. & Blom, M., 2006). Er werden drie items toegevoegd die peilen naar daderschap van online criminaliteit. Deze items zijn gebaseerd op gelijkaardige items uit de WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2015 (van der Laan & Goudriaan, 2016).

4.24 Vrije tijd

Voor het meten van de subjectieve vrijetijdsbeleving hebben we voor de drie items die meten of de vrijetijdsbeleving van jongeren eerder binnenshuis dan wel buitenshuis gericht is gebruik gemaakt van het onderzoek van Kind & Samenleving 'Vrijetijdsbesteding en -beleving van leerlingen uit het Nederlandstalig Onderwijs in het Brussels hoofdstedelijk gewest' (Berten & Piessens, 2014). Voor de vijf items die peilen naar verveling hebben we gebruik gemaakt van de Leisure Boredom Scale. Voor wat betreft de drie items die het gevoel van tijdstekort meten hebben we één item gebruikt uit het zonet aangehaalde onderzoek van Kind & Samenleving (Berten & Piessens, 2014). De overige twee items werden zelf geconstrueerd.

De items die de betekenis die jongeren toekennen aan de vrijetijdsbesteding van hun kinderen meten zijn geïnspireerd door de Leisure Motivation Scale.

4.25 Onveiligheidsgevoelens in verband met terrorisme

Om onveiligheidsgevoelens in verband met terrorisme te meten werd gebruikt gemaakt van een schaal bestaande uit 3 items. Deze 3 items peilen respectievelijk naar een meer cognitieve ('zorgen gemaakt'), affectieve ('bang geweest') en gedragsmatige ('plaatsen vermijden') dimensie van fenomeen. Inspiratie voor het aanmaken van deze schaal werd gehaald uit eerder onderzoek naar onveiligheidsgevoelens bij inwoners van New York na de terroristische aanslagen van 9/11 (Huddy et al., 2002; Nellis, 2009).

Referenties

- Adelman, H. S., Taylor, L., & Nelson, P. (1989). Minors' dissatisfaction with their life circumstances. *Child Psychiatry and Human Development*, 20, 135-147.
- Akkerman, A., Mudde, C. & Zaslove, A. (2014) How populist are the people? Measuring populism in voters. 47(9): 1324-1353.
- Akkerman, A., Mudde, C. & Zaslove, A. (2014) How populist are the people? Measuring populism in voters. 47(9): 1324-1353.
- Amnå, E. (2012). How is civic engagement developed over time? Emerging answers from a multidisciplinary field. *Journal of adolescence*, 35(3), 611-627.
- Berten, H. & Piessens, A. (2014). *Vrijetijdsbesteding en -beleving van leerlingen uit het Nederlandstalig Onderwijs in het Brussels hoofdstedelijk gewest*. Brussel: Kind & Samenleving.
- Clycq, N. & Vandenbroucke, L. (2012). Oprit 14: naar een schooltraject zonder beperkingen. Algemene bevindingen. In: *Eindcongres Oprit 14. Naar een schooltraject zonder snelheidsbeperkingen!* Antwerpen.
- Craig, S. C., Niemi, R. G., & Silver, G. E. (1990) Political efficacy and trust: A report on the NES pilot study items. *Political Behavior*. 12(3), 289-314.
- Craig, S. C., Niemi, R. G., & Silver, G. E. (1990) Political efficacy and trust: A report on the NES pilot study items. *Political Behavior*. 12(3), 289-314.
- Crook, C.J. (1997) *Cultural Practices and Socioeconomic Attainment: The Australian Experience*. Westport, CT: Greenwood Press
- Cummins, R. A., Eckersley, R., Pallant, J., Van Vugt, J, & Misajon, R. (2002). Developing a national index of subjective wellbeing: The Australian Unity Wellbeing Index. *Social Indicators Research*, 64, 159-190.
- De Graaf, N.D., P.M. de Graaf & G. Kraaykamp (2000). Parental Cultural Capital and Educational Attainment in the Netherlands: A Refinement of the Cultural Capital Perspective, *Sociology of Education*, 73: 92-111.
- De Graaf, P. (1988). Parents' Financial and Cultural Resources, Grades, and Transition to Secondary School in the Federal Republic of Germany, *European Sociological Review* 4(3): 409-421.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276.
- Dillman, D. A. (1991). The Design and Administration of Mail Surveys. *Annual Review of Sociology*, 17(1), 225-249.
- Dillman, D. A. (2011). *Mail and Internet surveys: The tailored design method--2007 Update with new Internet, visual, and mixedmode guide*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Ekman & Amnå (2012). Political participation and civic engagement. Towards a new typology. *Human affairs*, 22(): 283-300.

- Elchardus, M. & B. Spruyt (2012). The contemporary contradictions of egalitarianism. *European Political Science Review*, 4(2), 217-239.
- Gadernann, A. M., Schonert-Reichl, K. A., & Zumbo, B. D. (2010). Investigating validity evidence of the Satisfaction with Life Scale adapted for Children. *Social Indicators Research*, 96, 229-247
- Gil de Zúñiga, H., Molyneux, L., & Zheng, P. (2014). Social media, political expression, and political participation: Panel analysis of lagged and concurrent relationships. *Journal of Communication*, 64(4), 612-634.
- Goodman, R. (2001). Psychometric Properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(11), 1337-1345. DOI: 10.1097/00004583-20011100-00015
- Group WHO QOL (1994). Development of the WHOQOL: Rationale and current status. *International Journal of Mental Health*, 23, 24-56.
- Haen Marshall, I., Enzmann, D., Hough, M., Killias, M., Kivivuori, J. & Steketee, M. (2013). International Self-Report Delinquency Questionnaire 3 (ISR3) Background paper to explain ISR2-ISR3 changes. Beschikbaar via https://web.northeastern.edu/isrd/wp-content/uploads/2016/01/ISR3_TechRep_1.pdf [12/07/2018]
- Huddy, L., Feldman, S., Capelos, T. et al. (2002). The Consequences of Terrorism: Disentangling the Effects of Personal and National Threat. *Political Psychology* 23(3): 485-509
- Huebner, E. S. (2004). Research on assessment of life satisfaction of children and adolescents. *Social Indicators Research*, 66, p. 3-33.
- Huebner, E.S., Laughlin, J.E., Ash, C., & Gilman, R. (1998). Further validation of the Multi-dimensional Students' Life Satisfaction Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 16, pp. 118-134.
- Jovanović, V. (2015). Beyond the PANAS: Incremental validity of the Scale of Positive and Negative Experience (SPANE) in relation to well-being. *Personality and Individual Differences*, 86, p. 487-491.
- Morrell, M. (2003) Survey and Experimental Evidence for a Reliable and Valid Measure of Internal Political Efficacy. *The Public Opinion Quarterly*. 67(4):589-602.
- Morrell, M. (2003) Survey and Experimental Evidence for a Reliable and Valid Measure of Internal Political Efficacy. *The Public Opinion Quarterly*. 67(4):589-602.
- Nellis, A.M. (2009). Gender Differences in Fear of Terrorism. *Journal of Contemporary Criminal Justice* 25(3): 322-340.
- Proctor, C., Linley, P. A., & Maltby, J.(2009). Youth Life Satisfaction: A Review of the literature. *Journal of Happiness Studies*, 10, p. 583-630.
- Seligson, J.L., Huebner, E.S, & Valois, R.F. (2003). Preliminary validation of the Brief Multidimensional Student's Life Satisfaction Scale (BMSLSS). *Social Indicators Research* 61, pp. 121-145.
- Spruyt, B., Keppens, G. & Van Droogenbroeck, F. (2016) Who supports populism and what attracts people to it? *Political Research Quarterly*. 69(2): 335-346.

- Stevens, F., De Groof, S., Elchardus, M., Laurijssen, I., & Smits, W. (2006). *Technisch verslag van het onderzoeksproject: "Het spanningsveld tussen het vrijwilligerswerk in het jeugdwerk en de commercialisering van de leefwereld van jongeren"*. Brussel: VUB-TOR.
- Stoel, W.G.E., & Pijl, Y. J. (1980). *De relatie tussen de grootte van scholen voor voortgezet onderwijs en het welbevinden van de leerlingen*. Haren: Rion.
- Sullivan, A. (2001) Cultural Capital and Educational Attainment, *Sociology*, 35(4): 893–912.
- Telef, B.B. (2013). The scale of positive and negative experience: a validity and reliability study for adolescents. *Anatolian Journal of Psychiatry*, 14, p. 62-68.
- Theocharis, Y. & Van Deth, J.W. (2016). The continuous expansion of citizen participation: A new taxonomy. *European Political Science Review*.
- Van der Laan, A.M. en Blom, M. (2006). *WODC monitor zelfgerapporteerde jeugdcriminaliteit - Meting 2005. Documentatieboek*. Den Haag: WODC. Beschikbaar via: file:///C:/Users/u0073165/Downloads/me2006-4-volledige-tekst_tcm44-59658.pdf [12/07/2018].
- Van der Laan, A.M. en Goudriaan, H. (2016). *Monitor Jeugdcriminaliteit. Ontwikkelingen in de jeugdcriminaliteit 1997 tot 2015*. Den Haag: WODC. Beschikbaar via: <https://www.wodc.nl/onderzoeksdatabase/2621-monitor-jeugdcriminaliteit-2015.aspx> [12/07/2018].
- Vandenbergh, N., Cortois, L., De Bilde, J., Van Petegem, P., & Van Damme, J. (2011). *Longitudinaal onderzoek in het basisonderwijs. Leerlingperceptievragenlijst zesde leerjaar (schooljaar 2008-2009)*. Leuven: Steunpunt SSL.
- Vettenburg, N., & Elchardus, M. (2006). *Jongeren van nu en straks: overzicht en synthese van recent jeugdonderzoek in Vlaanderen*. Leuven: LannooCampus.
- Wikström, P-O & Butterworth, D.A. (2006). *Adolescent Crime: Individual Differences and Lifestyles*. Cullompton: Willan.
- Zimdars, A., Sullivan, A., & Heath, A. (2009). Elite higher education admissions in the arts and sciences: is cultural capital the key?. *Sociology*, 43(4), 648-666.