

1. Referentie

Referentie	Pabian, S., & Vandebosch, H. (2016). Short-term longitudinal relationships between adolescents' (cyber)bullying perpetration and bonding to school and teachers. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 40(2), 162–172.
Taal	Engels
ISBN - DOI	https://doi.org/10.1177/0165025415573639
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Het doel van dit onderzoek was om bidirectionele relaties te testen tussen (cyber)pesten en a) binding met school en b) binding met leraren. Deze relaties zijn onderzocht, waarbij gecontroleerd werd voor traditioneel slachtofferschap en slachtofferschap van cyberpesten, evenals voor geslacht en leeftijd. De steekproef bestaat uit 2.128 Belgische adolescenten, die deelnamen aan een panelonderzoek in twee golven met een tijdsinterval van 6 maanden. De gegevens werden geanalyseerd met behulp van *cross-lagged* panelanalyses. De resultaten wijzen op de robuuste tijdelijke stabiliteit van verbondenheid met school en leraren, pesten (traditioneel en cyber) en slachtofferschap van pesten (traditioneel en cyber). Voor leraarbinding werd een kleine negatieve bidirectionele relatie gevonden met cyberpesten. Lage niveaus van leraarbinding op het eerste tijdstip voorspelden daaropvolgend cyberpesten op het tweede tijdstip; cyberpesten op het eerste tijdstip leidde tot een latere slechte leraarbinding op het tweede tijdstip. Anderzijds werden de verwachte longitudinale associaties tussen schoolbinding en (cyber)pesten niet bevestigd. De resultaten van het huidige onderzoek impliceren dat een positieve binding met leraren een beschermende factor kan zijn tegen pesten via het internet of de mobiele telefoon. Ook verdere implicaties van deze resultaten voor preventie en interventie met betrekking tot (cyber)pesten worden besproken.

The purpose of this study was to test bidirectional relationships between (cyber)bullying and a) bonding to school and b) bonding to teachers. These relationships were examined while controlling for traditional and cyberbullying victimization, as well as gender and age. The sample consisted of 2,128 Belgian early adolescents, who participated in a two-wave panel study with a 6-month time interval. The data were analysed using cross-lagged panel analyses. The results indicate the robust temporal stability of being bonded to school and teachers, bullying perpetration (traditional and cyber), and bullying victimization (traditional and cyber). For teacher bonding, a small negative bidirectional relationship was found with cyberbullying perpetration. Low levels of teacher bonding at Time 1 predicted subsequent cyberbullying at Time 2; cyberbullying at Time 1 led to later poor teacher bonding at Time 2. On the other hand, the expected longitudinal associations between school bonding and (cyber)bullying perpetration were not confirmed. The results of the current study implicate that a positive bonding to teachers in particular could be a protective factor against bullying via the Internet or mobile phone. Further implications of these results for prevention and intervention with regard to (cyber)bullying are discussed.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Delinquentie / Onderwijs
Trefwoord(en)	Cyberbullying perpetration, early adolescents, school bonding, teacher bonding, traditional bullying perpetration