



Jeugdonderzoeksplatform

1. Referentie

Referentie	Missotten, L. (2017). <i>How do adolescents manage conflicts with their mothers? A developmental and micro-contextual perspective</i> . [Doctoraatsthesis]. Leuven: KU Leuven.
Taal	Engels
ISBN - DOI	/
Publicatievorm	Doctoraatsthesis

2. Abstract

Conflicten zijn een normaal onderdeel van ouder-adolescent relaties omdat deze relatie geleidelijk aan transformeert van een verticale naar een meer horizontale relatie. Deze conflicten zijn niet noodzakelijk nadelig voor de ontwikkeling van adolescenten. De manier waarop er met deze conflicten wordt omgegaan, is heel belangrijk. We focussen op vier conflictstijlen die adolescenten en hun moeders kunnen aanwenden wanneer ze conflicten ervaren: positief probleem oplossen, ruzie maken, terugtrekken, en toegeven. Aangezien constructief leren omgaan met conflicten een belangrijke ontwikkelingstaak is voor adolescenten die bovendien een belangrijke impact heeft op hun psychosociaal functioneren, heeft de huidige dissertatie vier grote doelstellingen: (1) het ontrafelen van de temporele dynamieken tussen conflictfrequentie en de vier conflictstijlen; (2) het onderzoeken van mogelijke contextuele en individuele determinanten van conflictoplossing; (3) het identificeren van dyadische subgroepen op basis van de conflictstijlen van moeders en hun tieners; en (4) het onderzoeken van conflictoplossing in het dagelijks leven van adolescenten. Om deze doelen te onderzoeken, hebben we zeven studies uitgevoerd, neergeschreven in zes empirische hoofdstukken. Wat het **eerste doel** betreft, hebben we op basis van cross-lagged modellen in een longitudinale steekproef van 1313 adolescenten aangetoond dat conflictfrequentie positief samenhangt met ruzie maken, terugtrekken en toegeven, en negatief met positief probleem oplossen een jaar later. Positieve probleemoplossing hing samen met minder conflicten en negatieve oplossingsstijlen, wat duidde op de potentiële beschermende rol van positief probleem oplossen. De resultaten waren zeer gelijkaardig voor vaders en moeders. Bovendien hebben bijkomende multi-groep analyses geen verschillen aangetoond betreffende geslacht en leeftijd.

Wat het **tweede doel** betreft, hebben we de rol van opvoeding en persoonlijkheid als mogelijke determinanten voor conflictoplossing onderzocht in drie studies. Uit een eerste cross-sectionele studie bleek dat moederlijke warmte positief samenhangt met probleem oplossen en negatief met terugtrekken. Psychologische controle hing positief samen met meer negatieve conflictstijlen. Extraversie hing positief samen met probleem oplossen en ruzie maken, en negatief met terugtrekken. Vriendelijkheid hing positief samen met probleem oplossen en negatief met ruzie maken. Tot slot modereerden bepaalde persoonlijkheidstrekken de verbanden tussen opvoeding en conflictoplossing. Zo vonden we bijvoorbeeld dat introverte adolescenten minder probleemoplossing vertoonden in een laag-responsief opvoedingsklimaat, in tegenstelling tot een hoog-responsief klimaat. Dit zou er op kunnen wijzen dat introverte jongeren meer lijden onder een minder warme opvoeding dan hun meer extraverte leeftijdsgenoten. In een longitudinale studie vonden we verder dat een ondersteunende

opvoeding geassocieerd was met minder conflicten en meer probleem oplossen een jaar later. Reactantie was gerelateerd aan meer destructieve conflictgedragingen een jaar later. We vonden geen evidentie voor de mediërende rol van reactantie in het verband tussen opvoeding en conflictoplossing. Zowel opvoeding als reactantie bleken unieke en belangrijke determinanten voor conflictfrequentie en –oplossing. Uit een derde cross-sectionele studie bleek ten slotte dat de manier waarop jongeren hun identiteit vormen ook samenhang met conflictoplossing. De informatie-georiënteerde identiteitsstijl hing positief samen met probleem oplossen en negatief met terugtrekken en ruziemaken. De normatieve stijl hing positief samen met toegeven en de diffuus-vermijdende stijl hing positief samen terugtrekken en ruziemaken en negatief met probleem oplossen.

Wat het **derde doel** betreft, hebben we conflictstijlen van zowel moeders als adolescenten gebruikt om dyadische subgroepen te onderscheiden op basis van latente klasanalyse. We vonden vier betekenisvolle groepen: Dyadische negatieve oplossing, Dyadische positieve oplossing, Negatieve oplossing door adolescent, en Onevenwichtige oplossing. Deze groepen hingen elk op hun manier samen met individuele en relationele kenmerken. Deze studie benadrukt het belang van een typologische benadering voor het onderzoek van conflictoplossing.

Wat het **vierde doel** betreft, heeft een dagboekstudie aangetoond dat op dagen wanneer adolescenten ruzie maakten met hun moeder ze minder tevreden waren over de kwaliteit van de relatie met hun moeder. Bovendien hing de dagelijkse manier van omgaan met conflicten samen met hoe adolescenten zich voelden tijdens deze conflicten. Ruzie maken hingen samen met negatieve emoties zoals boosheid, vernedering, schuld en schaamte. Probleem oplossen hing samen met gevoelens van hoop, respect, teleurstelling en schaamte.

Tot slot, deze dissertatie bood een ontwikkelingsgerichte en micro-contextuele kijk op de conflictoplossing van adolescenten met hun moeders. We hebben een aantal belangrijke hiaten in de literatuur opgevuld en onze studies hebben nieuwe onderzoeksvragen opgeroepen die toekomstig onderzoek kunnen inspireren.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Gezin
Trefwoord(en)	/