



Jeugdonderzoeksplatform

1. Referentie

Referentie	Emery, L., B. Spruyt, P. Van Avermaet (2021): Teaching to the track: grouping in reception education for Newly Arrived Migrant students. <i>International Journal of Inclusive Education</i> , [Online First]
Taal	Engels
ISBN - DOI	10.1080/13603116.2021.1942568
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Het volgen van onderwijs is in eerder onderzoek overvloedig bestudeerd. De overgangen van nieuw aangekomen migrantenleerlingen (NAMS) naar deze (tracked) onderwijssettings zijn echter onderbestudeerd. Om de overgang van NAMS naar het reguliere voortgezet onderwijs te vergemakkelijken, organiseren veel landen onthaalklassen. Dit is een aparte vorm van onderwijs voor NAMS tussen 12 en 18 jaar die hen onderdompelt in de onderwijstaal (d.w.z. Nederlands) en hen voorbereidt op deelname aan het reguliere voortgezet onderwijs. Het bestuderen van de organisatie van het onthaalonderwijs is essentieel om de inclusiviteit van het onderwijs voor NAMS te evalueren. We nemen twee scholen in Vlaanderen (België) als casestudy om grondig te bestuderen hoe de groepering van leerlingen in het onthaalonderwijs invloed heeft op welke trajecten NAMS instromen in het reguliere onderwijs. Etnografisch veldwerk werd uitgevoerd in de twee scholen (2017-2019) en kwantitatieve data over vier generaties NAMS (2014-2018) werden verzameld in één van de scholen. De vijf conceptuele dimensies van tracking, zoals ontwikkeld door Domina et al. (2019. "Beyond Tracking and Detracking: The Dimensions of Organizational Differentiation in Schools." *Sociology of Education* 92 (3): 293-322), werden gebruikt om de data te analyseren. De resultaten laten zien dat de groepering van NAMS een duidelijke impact heeft op hun overgang naar het systeem van het gevolgd onderwijs.

Educational tracking has been studied abundantly in previous research. However, the transitions of Newly Arrived Migrant Students (NAMS) to these (tracked) educational settings are understudied. To facilitate the transition of NAMS to regular secondary education, many countries organise reception classes. This is a separate form of education for NAMS between 12 and 18 years old that immerses them in the language of instruction (i.e. Dutch) and prepares them for participation into regular secondary education. Studying the organisation of reception education is essential to evaluate the inclusiveness of education for NAMS. We take two schools in Flanders (Belgium) as case studies to study in-depth how the grouping of students in reception education influences which track NAMS enter in regular education. Ethnographic fieldwork was conducted in the two schools (2017–2019) and quantitative data on four generations of NAMS (2014–2018) were collected in one of the schools. The five conceptual dimensions of tracking, as developed by Domina et al. (2019. "Beyond Tracking and Detracking: The Dimensions of Organizational Differentiation in Schools." *Sociology of Education* 92

(3): 293–322), were used to analyse the data. The results show that the grouping of NAMS has a distinct impact on their transition to the tracked education system.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Gezondheid en welzijn; media
Trefwoord(en)	Onderwijsvorm, onthaalonderwijs, categorisch ongelijk, culturele reproductie