



Jeugdonderzoeksplatform

1. Referentie

Referentie	Daelman, S., De Schauwer, E., & Van Hove, G. (2021). Visiting borders in education : a creative approach with children in primary education. CHILDREN & SOCIETY.
Taal	Engels
ISBN - DOI	10.1111/chso.12455
Publicatievorm	Tijdschriftartikel

2. Abstract

Dit onderzoek gaat over kinderen die ervaringen delen over zich thuis voelen op school, over toegang krijgen en over het verkennen van complexe relaties langs verschuivende grenzen in onderwijsruimten. Hun inzichten bieden een vergrootglas op normativiteit, verschil en sociale posities in schoolruimtes. Door materiële en theoretische concepten aan te passen, brengen de auteurs in kaart hoe kwalitatieve gegevensbeelden, die door kinderen werden gemaakt, en theorie elkaar vormen om zin te geven aan complexe relationaliteiten die door kinderen werden besproken. Het project wil zin geven aan wazige grenzen die kinderen uitsluiten in onderwijscontexten en grenzen verleggen in methodes en ethiek in onderzoek met kinderen.

This study engages with children sharing experiences of belonging at school, of receiving access and of exploring complex relationalities along shifting borders in educational spaces. Their understandings offer a magnifying glass on normativity, difference and social positions in school spaces. Through 'flattening and folding' with material and theoretical concepts, the authors map how qualitative data images made by children and theory constitute one another to make sense of complex relationalities discussed by children. The project desires to make sense of blurry borders that exclude children in educational contexts and to push borders in methods and ethics in research with children.

3. Trefwoorden

Thema('s)	Onderwijs
Trefwoord(en)	Stem; denken; toegang; grenzen; lager onderwijs; onderzoek met kinderen