



**Het schoolwelbevinden van
Brusselse scholieren**

Ogi De Clerck en Nicole Vettenburg
Vakgroep Sociale Agogiek - UGent



UNIVERSITEIT
GENT

[Structuur]

- Belang schoolwelbevinden
- Onderzoek
- Resultaten
- Algemene conclusie

[Belang schoolwelbevinden]

- School als leefomgeving
- Kwaliteitscriterium onderwijs
- Schoolprestaties
- Sociale ontwikkeling
- Algemeen welbevinden
- Disciplinaire problemen en
probleemgedrag

[Onderzoek]

- Data
 - Jop-monitor 2: Vlaanderen
 - Grootstedelijke context?
 - Jop-monitor Brussel
 - Internationale, multiculturele en meertalige omgeving
 - Meer sociale achterstelling

[Onderzoek]

- Onderzoeksvragen
 - Brussel
 - OV1: Hoe goed voelen Brusselse scholieren zich op school?
 - OV2: Welke factoren beïnvloeden hun schoolwelbevinden?
 - Vergelijking Brussel en Vlaanderen
 - OV3: Hebben Brusselse scholieren een negatiever schoolwelbevinden dan Vlaamse scholieren?
 - OV4: Zijn dezelfde factoren van invloed op het schoolwelbevinden van Brusselse en Vlaamse scholieren?

[Onderzoek]

- Variabelen
 - Schoolwelbevinden
 - Schoolbeleving = de tevredenheid van leerlingen over de school en de lesinhoud
 - Relatie met de leerkrachten = de mate waarin leerlingen de relatie met hun leerkrachten waarderen

Onderzoek

- Verklarende factoren
 - Gezinsgerelateerde factoren
werksituatie ouders, opleidingsniveau ouders, responsiviteit vader, responsiviteit moeder, opvolging ouders, financiële ruimte, subjectieve koopkracht
 - Schoolgerelateerde factoren
oort gebist, onderwijsvorm, B-attest
 - Persoonsgerelateerde factoren
zelfbeeld, toekomstperspectief, onveiligheidsgevoelens, buurtbeleving, antisociaal gedrag op school
 - Socio-demografische factoren
geslacht, leeftijd, etnische afkomst

Resultaten OV1

SCHOOLBELEVING

Items	(Helemaal) niet akkoord	Tussenbeide	(Helemaal) akkoord
1. Ik ben tevreden over mijn opleiding	6.6%	17.5%	75.9%
2. Over het algemeen heb ik plezier in mijn studie	14.8%	30.9%	54.3%
3. Ik vind de meeste lessen te saai	30.3%	40.5%	29.3%
4. Ik voel me ongelukkig op deze school	68.5%	19.9%	11.7%
5. Ik zou graag van school veranderen	57.9%	23.3%	18.8%

Resultaten OV1

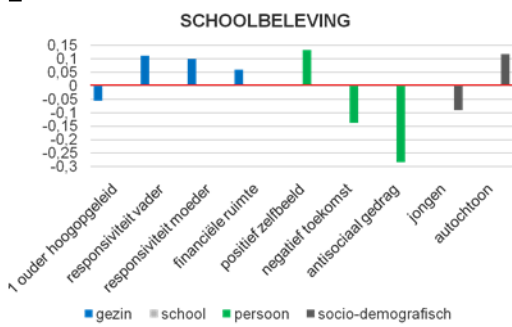
RELATIE MET DE LEERKRACHTEN

Items	(Helemaal) niet akkoord	Tussenbeide	(Helemaal) akkoord
1. Ik ben tevreden over de contacten met de leerkrachten	11.5%	32.1%	56.5%
2. Mijn leerkrachten nemen me niet serieus	57.2%	26.8%	16.0%
3. De meeste leerkrachten zijn bereid om met mij te praten als mij iets niet bevalt	19.5%	31.9%	48.7%
4. Ik kan openlijk mijn mening geven, ook als die verschilt van die van de leerkrachten	16.8%	30.9%	52.3%

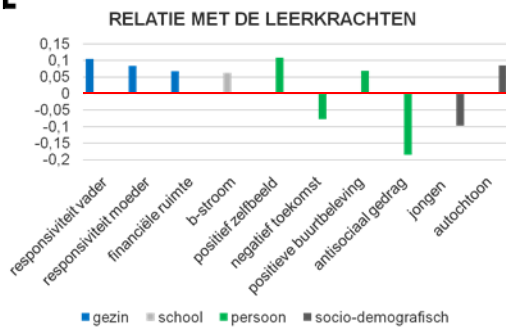
Resultaten OV1

- Conclusie
- Brusselse scholieren voelen zich goed op school
 - > Ze zijn tevreden over hun opleiding/school en voelen zich gelukkig op school
 - > Ze zijn tevreden over de relatie met hun leerkrachten

Resultaten OV2



Resultaten OV2

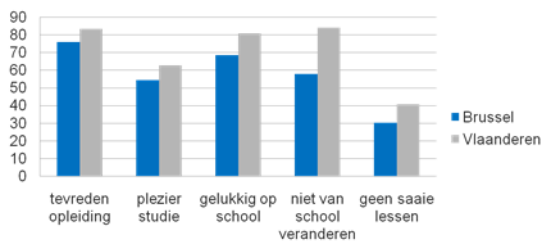


Resultaten OV2

- Conclusie
 - Beide dimensies worden in grote mate door dezelfde factoren beïnvloed (persoons- en gezinsgerelateerde factoren)
 - Antisociaal gedrag op school heeft het grootste effect
 - Beperkte invloed van de schoolgerelateerde factoren
 - Jongens en allochtone leerlingen hebben een lager schoolwelbevinden

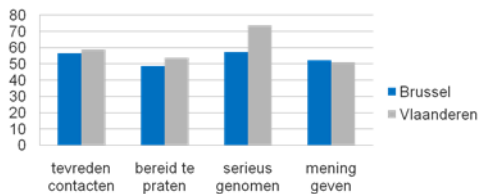
Resultaten OV3

SCHOOLBELEVING



Resultaten OV3

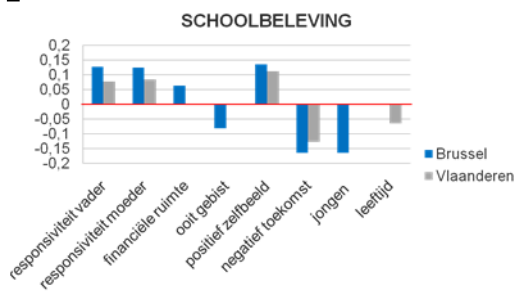
RELATIE MET DE LEERKRACHTEN



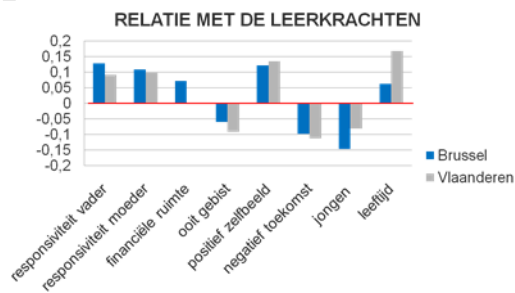
Resultaten OV3

- Conclusie
- Brusselse leerlingen hebben een minder positieve schoolbeleving dan Vlaamse leerlingen
- Brusselse leerlingen zijn minder tevreden over de relatie met hun leerkrachten dan Vlaamse leerlingen

Resultaten OV4



Resultaten OV4



[Resultaten OV4]

- Conclusie
- Vrijwel dezelfde factoren zijn van invloed op het schoolwelbevinden van Brusselse en Vlaamse scholieren
- Verschillen:
 - Financiële ruimte heeft enkel invloed op het schoolwelbevinden van Brusselse leerlingen
 - Het effect van geslacht is sterker in Brussel
 - Het effect van leeftijd is sterker in Vlaanderen

[Algemene conclusie]

- Het schoolwelbevinden van Brusselse scholieren is vrij positief, maar minder positief dan bij scholieren in Vlaanderen
- In Brussel is extra aandacht nodig voor jongens, allochtonen, leerlingen met minder financiële ruimte thuis en leerlingen die antisociaal gedrag stellen op school
- De schoolse context vraagt verdere uitdieping

[Tot slot]

Vragen of opmerkingen?
